муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08. 2023 г.№ 110
заведующий
МБУ детского сада №104 «Соловушка»
О.А.Кичатова

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 4 от 31.08. 2023 г.

C=RU,
OU=заведующий, O="
МБУ детский сад №
104 ""Соловушка""",
CN=Кичатова Ольга
Анатольевна,
E=chgard104@edu.tgl.ru
00 a6 cc bd 03 5d a2 ed
42
2023-10-08 23:30:30

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы «Е» «Дельфинчики» компенсирующей направленности (6-7 лет) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год

Составители:
Бородина Наталья Викторовна, воспитатель
Нягашкина Алла Анатольевна, воспитатель

Тольятти
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. Целевой раздел.
1.1. Обязательная часть …….3
1.1.1. Пояснительная записка ……..3
1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов ……..…..….4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…….…….5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей …….....……5
1.1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы. Педагогическая диагностика ……..….. ..…..8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……...……11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2. Содержательный раздел.
2.1. Обязательная часть …….…….....15
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет по пяти образовательным областям …….….…….15
а). Образовательная область «Физическое развитие» …….……. ….15
б) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ……..….……. ….17
в) Образовательная область «Познавательное развитие» …….….……..…..21
г) Образовательная область «Речевое развитие» …….….… …….24
д) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» …….….……26
2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ….....31
Способы и направления поддержки детской инициативы ……..…….37
2.1.3. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом …….….……..40
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы…….. …….…..….43
2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы группы …….……47
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями ……57
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ……..……..57
2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы. План воспитательной работы группы ……..……61
III. Организационный раздел
3. Организационный раздел.
3.1. Обязательная часть …….…….….67
3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение …….….67
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ……86
3.1.3. Режим и план работы группы на учебный год, ссылка на календарный учебный график ДОО, график работы/ циклограмма педагога …….…87
3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия …….…….….91
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ……92
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.1. Презентация Программы ……..……93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - Программа) для подготовительной к школе группы «Е» «Дельфинчики» компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада №104 «Соловушка» городского округа Тольятти и основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада №104 «Соловушка».

Программа ориентирована на детей в возрасте от шести до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы – 1год (2023-2024учебныйгод)

а) Цели и задачи реализации Программы[1].

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

[1] *Соответствуют п.п.1.5,1.6.ФГОС ДО и ФАОПстр.4-5 п. 10.1, 10.2.*

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

 Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

 Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

 Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

 Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

 Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Закон Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01 587-ту «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)».
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01 587ТУ.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» городского округа Тольятти (утвержден заместителем мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 № 4475-р/3).
- Программа развития МБУ детского сада №104 «Соловушка».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы[2]

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют принципам и подходам, заявленным в АООПДО и ООПДО МБУ детского сада №104 «Соловушка» (п.1.1.3.и1.1.1.(б)соответственно).

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей

Подготовительная к школе группа «Е» «Дельфинчики» - группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Списочный состав группы: 10 воспитанников, из них: 5 мальчиков и 5 девочки *(см. Приложение №1).*

а) краткое описание контингента воспитанников

Возрастные особенности детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, на пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику,

[2] *ФГОС ДО п.1.4. с дополнениями ФАОП стр.5 п.10.3., п.10.3.3.*

космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности по- стройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Таблица 1

Индивидуальные особенности детей с ТНР

Направления развития детей	Особенности развития детей 5-7 лет с ТНР
Физическое развитие	Дети способны свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.
Познавательное развитие	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. Наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. У детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе. Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.
Социально-коммуникативное развитие	Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.

Художественно – эстетическое развитие	У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотнесении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.

б) Сведения о семьях воспитанников

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях представлены в *Приложении № 2.*

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы[3]

Планируемыми результатами являются знания и умения, полученные в ходе освоения программы по всем направлениям развития ребенка к концу учебного года.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

[3] Требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФАОП в соответствии с нозологической группой, стр. 18-77 п.10.4

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Планируемыми результатами являются знания и умения, полученные в ходе освоения программы по всем направлениям развития ребенка к концу учебного года.

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.

Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в

общении со взр. и сверстниками, в природе.

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным

Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, м/ф и х/ф, кукольных спектаклей

Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор

Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.

Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проявляет познавательный интерес в быту и в организации деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилия родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.

Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать государственные праздники и их значение в жизни граждан России.

Может назвать некоторые достопримечательности родного города.

Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).

Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).

Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуясь цифрами и арифметическими знаками.

Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Называет отрезок, угол, овал, круг, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

Образовательная область «Речевое развитие»

Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.

При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.

Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театральной деятельности.

Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Создает инд. и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.

Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может

вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.

Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, инд. и коллективно.

Методики используемые в работе

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-59с.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-61с.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента в Учреждении осуществляется по программам:

1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)
2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

Дополнение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в рамках раздела «Ознакомление с миром природы» осуществляется на основе Авторской интегрированной программы компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

Таблица 2

Цели и задачи

Наименование программы	Цель	Задачи
1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет).	Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.	– Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области. – Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине. – Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	Реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста и экологизация различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды.	– Формирование у детей дошкольного возраста основы систематических знаний по экологии, помогающих ориентироваться в современном мире. – Интеграция различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе экологической деятельности как системообразующей. – Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов. – Совершенствование речи детей, пополнение словарного запаса новыми экологическими терминами. – Формирование активной позиции в познании, навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию. – Формирование ключевых компетентностей

		детей дошкольного возраста.

Таблица 3

Принципы и подходы.

Наименование программы	Принципы
1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет).	– *Принцип системности* подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента. – *Принцип адресности* предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы. – *Принцип активности и наступательности* предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	– *Принцип проблемности* предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. – Принцип системности предполагает систему занятий, которая реализуется через комплекс различных видов детской деятельности. – *Принцип наглядности* связан с наглядно-образным и наглядно-действенным мышлением ребенка дошкольного возраста и учитывается при организации различных видов деятельности ребенка в развивающей среде. – *Принцип научности* предполагает, что педагог в своей работе применяет только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности. – *Принцип позитивизма* предполагает воспитание и обучение на положительных примерах. – *Принцип гуманистичности* проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый «субъект - субъектный» тип отношений педагога и ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования. – *Принцип целостности* отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы, поэтому работа с детьми в дошкольном учреждении должна строиться с учетом целостного подхода. – *Принцип последовательности* связан с принципами системности и проблемности и прослеживается в системе последовательного развертывания экологических знаний от простого – к более сложному. – *Принцип деятельности* предполагает построение системы занятий на деятельностной основе. В процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети дошкольного возраста. – *Принцип интеграции* основан на интегрированном подходе при реализации которого все педагоги дошкольного учреждения сотрудничают между собой на всех этапах работы с детьми. Занятия всех специалистов объединяются одной темой, однако, каждый из них при этом решает задачи собственной программы, используя свои технологии.

Таблица 4

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям

Название программы	Характеристика особенностей развития детей
Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В.	**5-7 лет** Значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, сформированы не только полноценные представления, но и простейшие патриотические понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам; увеличивается общая произвольность поведения

Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	на основе активного развития волевых процессов; развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям; складываются начала действенного отношения к малой Родине, родному городу, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой; появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих. У детей пяти лет происходит резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большая часть детей старшего дошкольного возраста правильно определяет свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. В возрасте шести лет происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств, связанных и с его национальной принадлежностью. В дошкольном возрасте появляется чувство национального самосознания
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)	У ребенка в этом возрасте начинает развиваться эмоционально-ценностное отношение к окружающему, происходит формирование основ нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно становление экологического сознания у дошкольников, а так же формирование у детей экологической культуры, правил и норм взаимодействия с природой, воспитание сопереживания и бережного отношения к ней, проявление активности в практическом решении некоторых экологических проблем. Формируется осознанно-правильное отношение к самой природе во всем ее многообразии, к людям, которые охраняют и создают ее; отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Ребенок начинает осознавать свои умения созидательно взаимодействовать с природой. Это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками. Дети в этом возрасте накопили уже довольно большой объем о явлениях природы и их свойствах Трудовая деятельность в сфере природы усложняется, становится более инициативной, систематизированной и разнообразной: дети самостоятельно и охотно кормят и заботятся о животных, сажают и ухаживают за растениями, наблюдают за их развитием и ростом, также собирают овощи, семена. В старшем дошкольном возрасте формируются эмоционально-волевые качества: инициативность, ответственность, самоорганизация, самоконтроль. Установки экологического поведения усложняются, упрочняются.

Таблица 5

Планируемые результаты освоения Программы по выбранным направлениям.

Реализуемая парциальная образовательная Программа	**Планируемы результаты освоения Программы**
Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Представлены в учебно-методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»/ под ред. О.В. Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2)

2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	Сформированы основы систематических представлений по экологии и стойкий интерес к живой и неживой природе; познавательные, оценочные, прогностические и эколого-практические умения; навыки преобразования полученных представлений и умений экологической направленности в повседневной жизни.

Таблица 6

Перечень оценочных материалов.

Направление	Реализуемая парциальная образовательная Программа	Диагностический инструментарий
Региональный компонент Программы (патриотическое воспитание)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Представлены в учебно-методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»/ под ред. О.В. Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2)
Познавательное развитие	Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные

структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». Задачи физической культуры и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (см. таблицу 2), формы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие» (см. таблицу 3)

Таблица 7

Задачи:
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Таблица 8

Формы организации образовательного процесса
по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельностьв ходе режимных моментов**		
культурные тия: жетно-игровые, атические, ссические, нировочные, ритмическая астика; ***еразвивающие жнения:*** предметами, предметов, жетные, тационные. ***вижные игры:*** по степени ижности ребенка ой, средней,шой подвижности); видам движений (с м, с мячом,жками, с лазанием ианием, на овесие); о содержанию (с илами – сюжетные и жетные,	***Утро:*** - Прием детей на воздухе втеплое время года - Утренняя гимнастика (классическая, сюжетно-игровая, тематическая, ритмическая гимнастика, с использованиемполосы препятствий) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневнойжизни (облегченная одежда в группе, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Двигательная разминка (игровые упражнения, с предметами) ***Прогулка (утренняя и вечерняя):*** - Индивидуальная работа по развитию движений - Игровые упражнения - Подвижные игры - Спортивные игры -- Физкультурные досуги и праздники ***Вечер:***	Подвижные игры Спортивные игры и упражнения Имитационные движения Творческие игры	Консультации Совместные праздники и досуги Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна

элементы тивных игр)	- Гимнастика после дневного сна (разминка в постели, сюжетно-игровая, с использованиемтренажеров, пробежки по массажным дорожкам), - Подвижные игры и спортивные упражнения Физкультурные досуги ипраздники		

б) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Задачи социализации, развития общения и нравственного воспитания (см. таблицу 4), формы, способы, методы реализации Программы в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» (см. таблицу 9)

Таблица 9

Задачи:
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. **Семья**. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. **Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Учить детей выделятьрадующие глаз компоненты окружающей среды. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения. **Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших

бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности.

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании,поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган,знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности**.**

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Таблица 10

Формы, способы, методы реализации Программы в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Экскурсии, Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, Этические ситуации с проблемой выбора Игра-исследование Чтение художественнойлитературы с обсуждением. Составление описательныхрассказов Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов нравственной направленности Тренинговые упражнения Игровые упражнения на закрепление правил культуры отношений Обсуждение ситуацийневыполнения правил Индивидуальная работаво время утреннего приема(беседы, показ). Досуговая деятельность Проектная деятельность	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Изобразительная деятельность; Сюжетно-ролевые игры Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, фотоальбомов Оказание помощи взрослым, сверстникам Совместная деятельность со сверстниками (игровая, трудовая, изобразительная и т.д.)	Индивидуальные и групповые беседы Родительские встречи Совместная проектная деятельность Буклеты Совместная досуговая деятельность Комплексное анкетирование Консультативная работа через предоставление материалов в «Уголок для родителей» Участие в совместных выставках детско- родительского творчества
Ребенок в семье и сообществе	Игровые занятия, Виртуальные экскурсииПроектная деятельность Этические ситуации с проблемой выбора Чтение художественнойлитературы с обсуждением. Составление описательныхрассказов Игра-путешествие Просмотр видеофильмов Индивидуальная работа вовремя утреннего приема(беседы, упражнения).Ситуативная беседа Наблюдения, Видеоинформация, Досуги и праздники,Обучающие игры. Тренинговые упражнения Проектная деятельность	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе ихопыта). Изобразительная деятельность; Сюжетно-ролевые игры Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, фотоальбомов Совместная деятельностьсо сверстниками(игровая, трудовая, изобразительная и т.д.) Рассматривание тематических альбомов Актуализация впечатлений, полученных в процессе экскурсий, наблюдений, и т.д. через изобразительную деятельность.	Индивидуальные и групповые беседы Родительские встречи Буклеты Совместная досуговая деятельность Комплексное анкетирование Консультативная работа через предоставление материалов в «Уголок для родителей» Участие в тематических неделях Участие в совместных выставках детско- родительского творчества
Формирование основ безопасности	Беседы, Игровые занятия Чтение художественнойлитературы	Напоминание. Просмотр	Участие в фотовыставках

	с обсуждением прочитанного Изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки Экскурсия по детскому саду Обучающие игры на Автоплощадке (дорожнаяразметка на территории МБУ) Праздники и развлеченияПроблемно-игровые ситуации Моделирование опасных ситуаций на территории автоплощадки (дорожнаяразметка на территории МБУ) Дидактические и настольно- печатные игры. Проектная деятельность практико-ориентированной направленности	видеофильмов. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание) Рассматриваний коллекций «Лекарственные растения», «Опасные растения» Конструирование	Участие в акциях по безопасному поведению на улицах города Участие в совместных выставках детско-родительского творчества Круглый стол по обмену опытом Совместная досуговая деятельность Памятки Целевые прогулки Консультативная работа через предоставление материалов в «Уголок для родителей» Проигрывание ситуаций
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Беседа Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуацийпобуждающих детей к оказаниюпомощи сверстнику ивзрослому Дежурство Дидактические и развивающиеигры. Создание ситуаций,побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Дидактические и развивающиеигры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым Подкормка птиц. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление. Наблюдение за сезонным трудом взрослого в природе, с привлечением коказанию посильной помощи Моделирование и составлениеалгоритмов целостных трудовых процессов Дидактические игры на установление взаимосвязи трудовых процессов людейразных профессий Просмотр видео-презентаций и видеофильмов о труде взрослых, о результатах коллективного труда	Дежурство, Выполнение поручений, Совместный труд Продуктивная деятельность, Сюжетно-ролевые игры, Практическая деятельность. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, тематических альбомов «Профессии», «Труд в природе», «Хозяйственно-бытовой труд» и пр.Трудов	Родительское собрание Трудовые акции Домашнее задание Практикум Круглый стол Консультативная Работа через предоставление материалов в «Уголок для родителей» Памятки-буклеты Участие в проектной деятельности практико-ориентированной направленности

в) Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Задачи развития

познавательно-исследовательской деятельности (см. таблицу 6), формы, способы, методы реализации Программы в рамках ОО «Познавательное развитие» (см. таблицу 11)

Таблица 11

Задачи:
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различныхматериалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. **Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на болеетонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. **Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении ихв образной форме. **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Приобщение к социокультурным ценностям
Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Расширять представления об элементах экономики. Формировать элементарные представления об эволюции Земли. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Формирование элементарных математических представлений
предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированиюпространственных отношений между объектами в виде рисунка,

плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Учить собирать природный материал для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега. Учить детей замечать, что в феврале погода меняется. Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда;

вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы; пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Таблица 12

Формы, способы, методы реализации Программы в рамках ОО «Познавательное развитие»

Раздел	**Совместная деятельность педагога и детей**		**Самостоятельная деятельностьдетей**	**Взаимодействие с родителями**
	ООД	**Режимные моменты**		
Формирование элементарных математических представлений	Обследование предметов; Игровые упражнения Игровые задания Выкладывание по образцу Упражнения на ориентирование в пространстве Измерительная деятельность; наблюдение; Рассуждение; Конструктивные игры	Дидактические игры; Экспериментирование; Творческие задания Решение проблемных ситуаций Игровые действия с геометрическими телами; Игры на счет со строительным материалом; Игры с УДС (блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и т.д.); Сюжетно-дид. Игры Упражнения: - на воспроизведение звуков на слух; - в определении количества предметов на ощупь; - в соотнесении количества предметов с числом и цифрой;	Дидактические игры на развитие логики, математических способностей; Игровые упражнения; Работа в рабочих тетрадях	Изготовление инструментов из бросового материала Чтение художественной литературы Практическая измерительная деятельность с ребенком (отсыпь, отмерь, отрежь и пр.) Конструктивная и измерительная деятельность с ребенком (составление построек из конструктора, бросового материала, измерение) Создание коллекций
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Выдвижение (вырабатывание) гипотезы и провокационных идей (гипотетические предположения о причинах событий). эвристические беседы; Наблюдения; Моделирование Опыты; Игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;	Игровые занятия, Проектная деятельность Наблюдение; Коллективное обсуждение Отгадывание загадки Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; Подражание голосам и звукам природы; Дидактические игры; Беседы; Зарисовывание; Игры-опыты.	Рассматривание и обследование предметов, игрушек; Моделирование; Рассматривание коллекций; Экспериментиро-вание с предметами, выполнение действий в соответствии с картой-схемой	Индивидуальные и групповые беседы Родительские встречи Буклеты Совместная досуговая деятельность Консультации (устные, письменные); Мастер-класс; Памятки; Листовки; Фотовыставки детских построек. Оформление альбомов, фотовыставок
Приобщение к	Рассматрива ние	Беседы, Игровые занятияЧтение	Дидактические настольно- печатные	Участие в фотовыставках

социокультурн ы м ценностям	предметов, иллюстраци й; Обследован ие предметов; Игровые действия с предметами; Экспериментирован ие с предметами; Наблюдения	художественной литературы с обсуждением прочитанного Рассматривание иллюстраций Экскурсия по детскому саду Праздники и развлечения Проблемно-игровые ситуации Просмотр мультфильмов изсерии «Уроки тетушкиСовы», видеофильмовпо теме «Безопасность» Дидактические и настольно-печатные игры.	игры сюжетно-ролевые игры (парикмахерская, магазин,больница, семья,почта, транспорт) Рассматривание иллюстраций, тематических наборов открыток, альбомов; Художественно-эстетическая деятельность	Участие в акциях по безопасному поведению наулицах города Участие в совместных выставках детско-родительского творчества Совместная досуговая деятельность Консультативная работа через предоставление материалов в «Уголок для родителей»
Ознакомление смиром природы	Наблюдения; Экспериментирова ние,опыт; Фиксирование результатов опыта; Рассказывание; Чтение худ.литературы; Беседа; Рассматривание иллюстраций, объектов природы	Беседа Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение,закрепление. Просмотр видео-презентаций и видеофильмов о мире природы. Проектная деятельность практико-ориентированной направленности	Рассматривание объектов природы; Наблюдение; труд в природе; Дидактические игры; Художественно-эстетическая деятельность; Дежурство поуголку природы Сюжетные самодеятельные игры (на основе собственных знаний); Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, тематических альбомов и пр.	Родительское собрание Трудовые акции Домашнее задание Консультативная работа через предоставление материалов в «Уголок для родителей» Памятки-буклеты Участиев проектной деятельности практико-ориентированной направленности

г) Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Задачи развивающей речевой среды (см. таблицу 8), формы, способы, методы реализации Программы в рамках ОО «Речевое развитие» (см. таблицу 9).

Таблица 8

Задачи:
Развивающая речевая среда.
Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать

предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Формирование словаря.
Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи.
Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи.
Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Связная речь.
Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Художественная литература
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Таблица 13

Формы, способы, методы реализации Программы в рамках ОО «Речевое развитие»

Раздел	**Совместная деятельность педагога и детей**		**Самостоятельная деятельностьдетей**	**Взаимодействие с родителями**
	ООД	**Режимные моменты**		
Развитиеречи	проводится учителем-логопедом	○ Эмоциональн о-практическое взаимодействие игры с предметами,сюжетными игрушками. ○ Обучающие игры с использованием	Рассматривание тематических предметных Сочинение историй по серии сюжетных картинок;	○ Содержатель ное игровое взаимодействие детей (совместные игры с ○ Совместная предметная и продуктивная

		предметов иигрушек. ○ Коммуникати вные игры свключением (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). ○ Сюжетно-ролевая игра. ○ Игра- драматизация. ○ Работа в книжном уголке. ○ Чтение, рассматривание иллюстраций. ○ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). ○ Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Сочинение стихов; Дидактические словесные игры; Игры наразвитие мелкой моторики руки	деятельность детей (коллективный монолог). ○ Игра-драматизация с использованием разных видов театров(театр на банках,ложках и т.д.). Игра в парахи совместных играх (коллективный монолог)
Приобщение к Художест-венной литературе	Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Беседа по прочитанному; Драматизация детских произведений; Пересказ произведения по ролям; Заучивание наизусть; просмотр фильма, сказки, слушание аудио произведений.	○ Артикуляционная гимнастика. ○ Дид. игры, настольно-печатные игры. ○ Продуктивная деятельность . ○ Разучивание стихотворений, пересказ. ○ Работа вкнижном уголке. ○ Разучивание скороговорок, чистоговорок. ○ Обучению пересказу по сериисюжетных картинок, по картине.	Речевые дидактическиеигры. Наблюдения. Работа в книжном уголке.	○ Совместная продуктивная иигровая деятельностьдетей. ○ Словотворчес тво.

д) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». Задачи приобщения к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность (см. таблицу 10), формы, способы, методы реализации Программы в рамках ОО «Художественно- эстетическое развитие» (см. таблицу 14).

Таблица 14

Задачи:
Приобщение к искусству
Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству.

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения.

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочныхпостроек. Поощрять стремление изображать детали построек.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства.

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении

основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка или уподобленных природным. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные

способы лепки, применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений;

учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку;

шить простейшие изделия швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами, творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах отдо первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками.

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах.

Таблица 15

Формы, способы, методы реализации Программы в рамках ОО «Художественно- эстетическое развитие»

Раздел	Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельностьдетей	Взаимодействие с родителями
	ООД	Режимные моменты		
Изобразительная деятельность	Рисование; Лепка; Аппликация; Рассматривание объекта; Наблюдение за объектом; Показ образца действия;	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Выставка детских работ. Конкурсы. Рассматривание репродукций и беседа по ним	Дидактические игры; Сюжетно-игровая ситуация. Изготовление атрибутов и декораций для сюжетно-ролевых и театрализованных игр	Беседы; Консультации; Экскурсии в музеи, на выставки; Просмотр телепередач об искусстве; Проектная деятельность Мастер-класс Семинар- практикум; Проектная деятельность; Участиев выставках, конкурсах
Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование - по модели; -по условиям; -по образцу; -по замыслу; по теме. Объяснение, показ образца, обсуждение, анализ образца, показ действий, поощрение творческой и самостоятель-ной конструк-тивной деятельности.	Рассматривание иллюстраций с изображением архитектурных зданий, другихобъектов; Наблюдение за зданиями; Моделирование; Проектная деятельность	Конструирование по образцу, по схеме, на заданную тему; Рассматривание альбомов и Фотографий с изображением архитектурных сооружений; Выкладывание предметов по схеме, по образцу, по условиям;	Беседы; Консультации; рассматривание архитектурных зданий города Проектная деятельность Мастер-класс Семинар- практикум; Проектная деятельность; Участиеввыставках, конкурсах
Музыкальная деятельность	Пение, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах; Музыкально-ритмические движения; Показ образца, распевки; дидактические игры и упражнения	Праздники, развлечения. - Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -слушание музыкальных сказок, -рассматривание картинок, иллюстраций вдетских книгах, репродукций, предметов окружающей	Слушание музыки, аудио сказок; Видео просмотр по произведениям детской художественной литературы; Игра на музыкальных инструментах Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые	Беседы; Консультации; экскурсии вмагазин музыкальных инструментов; Посещение детских концертов; Мастер-класс Участиеввыставках, конкурсах

		действительности; Игры, хороводы. Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения.	инструменты. Импровизация танцевальных движений	

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание Программы направлено на решение задач развития ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В качестве вариантов организации детской деятельности рассматриваются:

- самостоятельная деятельность детей при условии включенного или не включенного наблюдения педагогов и (или) родителей;
- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;
- специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности (непосредственно образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями);
- формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются во второй половине дня. Педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, виды и формы культурных практик в подготовительной к школе «Е» группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дельфинчики» (*см. таблицу 16*).

Таблица 16

Группа методов	**Основные методы**
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представленийи приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничениеопределённых прав или развлечений; -образовательная ситуация; - игры; - соревнования; - состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, - взаимопомощи, взаимодействия с младшими повозрасту детьми, проявления уважения к старшим).

Методы, способствующие осознанию детьми первичныхпредставлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение.

Культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды и формы культурных практик в Учреждении

Таблица 17

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка - Игра – драматизация - Игра-экспериментирование
Культурная практика «Игра-активити»	- игра-активити тематической направленности (экологической,математической, литературной, музыкальной) - игра-активити по темам календарно-тематического плана («Новый год», «День матери», «День космонавтики» и др.) - игра-активити по лексическим темам («Одежда», «Посуда», «Деревья», «Домашние животные и птицы» и др.)
Культурная практикаранней Профориентации «Открытая коммуникация»	Приобщение к профессиям медиакластера (журналист, комментатор, обозреватель, репортер, фотокорреспондент, редактор, блогер, веб-дизайнер, оператор, монтажер, звукорежиссер, теле- и радиоведущий, диктор, гример, костюмер) в процессе подготовки и создания различных форм медиапродуктов вусловиях детской медиа-студии. – детское телевидение, – детское радио, – редакция газеты или журнала, – издательство, - пресс-центр.
Досуги	«Музыкально- литературная гостиная — форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до - спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» –просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

Чтение художественнойлитературы	Образовательная ситуация «Книжкин час» Группировка произведений по темам: - продолжительное чтение; - циклы рассказов; - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими - журналами)

Игра (сюжетная и с правилами) — это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью.

Таблица 18

Классификация игр детей 6-7 лет

Игры			**Возрастная адресованность (годы жизни детей)**	
Классы	**Виды**	**Подвиды**	**6**	**7**
1	**2**	**3**	**4**	
Игры, возникающиепо инициативе ребенка	***Игры-экспериментирование***	С животными и людьми	*	*
		С природными объектами	*	*
		Общения с людьми	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные		
		Сюжетно-ролевые	*	*
		Режиссерские	*	*
		Театрализованные	*	*
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	***Обучающие игры***	Автодидактические предметные	*	
		Сюжетно-дидактические	*	
		Подвижные	*	*
		Музыкальные	*	*
		Учебно-предметные дидактические	*	*
	Досуговые игры	Интеллектуальные	*	*
		Забавы	*	*
		Развлечения	*	*
		Театральные	*	*
		Празднично-карнавальные	*	*
		Компьютерные	*	*
Игры народные, идущие от исторических традиций, этноса	***Обрядовые игры***	Культовые		*
		Семейные	*	*
		Адаптивные	*	*
	Тренинговые игры	Интеллектуальные	*	*
		Сенсомоторные	*	*
		Адаптивные	*	*
	Досуговые игры	Игрища	*	*
		Тихие	*	*
		Забавляющие	*	*

		Развлекающие	*	*

Таблица 19

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
I этап	
- Создает предметно — пространственную среду	- Получает удовольствие от совместной игры со взрослым
- Обогащают предметно — пространственную среду Устанавливают взаимодействия между персонажами	
- Задает и распределяет роли - Берет главную роль - Обговаривает игровые действия персонажей Осуществляет прямое руководство игрой	
2 этап	
- Создает предметно - пространственную среду - Придумывает и развивает сюжет Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку	-Придумывает и развивает сюжет Создает предметно - пространственную среду
-Устанавливают ролевое взаимодействие в игре - Распределяют роли - Обговаривают игровые действия Совместно руководят игрой.	
2 этап	
	-Создает и обогащает предметно -пространственную среду Придумывает сюжет Задает и распределяет роли Предлагает роль воспитателя Осуществляет руководство игрой
Обговаривают тему игры, основные события Осуществляют ролевое взаимодействие Обговаривают игровые действия, характерные для персонаже	
4 этап	
- Наблюдает за игрой детей с включением в неес определенной целью - Обогатить сюжет - Разнообразить игровые действия - Ввести правила - Активизировать ролевой диалог - Обогатить ролевое взаимодействие - Обогатить образы - Ввести предметы — заместители 7 Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки	-Создает и обогащает предметно - пространственную среду -Придумывает сюжет -Задает и распределяет роли -Определяет тему игры -Осуществляет ролевое взаимодействии -Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей -Осуществляет руководство игрой

Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка в процессе игры

Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии:

- воспитатель-партнер
- воспитатель-советчик
- воспитатель-наблюдатель

Изменение развивающего игрового пространства

Отказ от стационарных игровых зон + макеты + «Школа», «Библиотека», «Почта», «Рекламное агентство», «Туристическое бюро», «Телевидение»

Методы и приемы накопления познавательного опыта

- театрализованная деятельность
- дидактические игры
- загадки

- стихи
-музыкальная и изобразительная деятельность
- экскурсии деятельности
- проектная деятельность
- презентации

Культурная практика «Квест-игра»

Квест-игра – культурная практика, основанная на взаимодействии взрослого и детей, в процессе которого приобретается опыт совместного решения проблемных задач в соответствии с ролью и сюжетом.

В ходе организации квестов решаются задачи:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
3. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизическим и физиологическим особенностям детей.

Культурная практика «Игра-активити»

Игра-активити – культурная практика детей дошкольного возраста, основанная на совместной со взрослым и детьми коммуникативно-игровой деятельности, в процессе которой дошкольники приобретают опыт взаимодействия с помощью вербальных, невербальных, графических средств.

В ходе организации игры-активити решаются следующие задачи:

1. Формирование у детей умение «объяснять» слова и словосочетания с помощью пантомимы, жестов, движений;
2. Формировать у детей умение объяснять изображение (предмет или явление) на карточке, не называя его;
3. Формировать у детей умение «объяснять» слова и словосочетания с помощью рисунка, схемы.

Культурная практика ранней профориентации «Пространство-ПРОФИ»

«Пространство-ПРОФИ» – культурная практика, в рамках которой работа по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей посредством организации настольных сюжетно-дидактических игр с применением соответствующих аксессуаров и взаимодействия в Настолок-студии.

Данная работа позволяет решить ряд задач:

1) актуализировать представления, эмоциональное отношение ребенка к миру профессий;

2) формировать способность к сознательному и активному присвоению нового социального опыта;

3) развивать инициативность, самостоятельность, организованность.

Культурная практика ранней профориентации «Открытая коммуникация»

Открытая коммуникация - это культурная практика ранней профориентации детей дошкольного возраста, которая основана на ситуативной, автономной, самостоятельной или инициируемой взрослым коммуникативной деятельности. В процессе данной деятельности дошкольники осваивают в игровой форме элементы профессий медиакластера, приобретают опыт открытого общения с людьми в различных группах и сообществах, с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Досуги - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. При

организации вечернего досуга используем такие формы работы с детьми, как просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, песенки - зазывалки как приглашения для гостей. Замечательные фольклорные композиции знакомят детей с песенным творчеством, где отражено настроение, радость или грусть

Восприятие (чтение) художественной литературы является универсальной культурной практикой ребенка дошкольного возраста, так как выступает одним из элементов процесса познания мира; выступает идущим от взрослого видом детской деятельности, который становится для ребенка «особой» культурной практикой.

Сущность состоит в том, что тексты произведений художественной литературы позволяют детям интуитивно вбирать целостную картину мира общественных отношений во всем многообразии связей событий, вещей и отношений.

Чтение детям книги выступает тем идущим от взрослого видом деятельности, который становится для ребенка особой «культурной практикой». Суть состоит в том, что художественные тексты позволяют детям **интуитивно схватывать целостную картину мира** – Мира общественных отношений во всем многообразии связей вещей, событий, отношений.

Чем многочисленнее и разнообразнее **культурные практики чтения** ребенка определенного содержания, тем больше условий для расширения его культурной идеи:

– чтение и слушание литературных текстов, стихов;
– работа с художественными образами;
– использование средств интонационной выразительности и невербальных коммуникативных средств. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как:

активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Таблица 20

Организация культурных практик в режиме дня в подготовительной к школе группе «Е» компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дельфинчики»

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик внеделю**
Общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление социальногоположительного опыта.	ежедневно
Беседа и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия «В гостях у сказки» (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологическойнаправленности) исследовательская лаборатория «По секрету- всему свету»	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная «Музыкальный калейдоскоп»	1 раз в неделю
Творческая мастерская «Маленькая страна» (рисование, лепка, художественныйтруд по интересам)	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений «Литературная гостиная»	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Способы и направления детской инициативы

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка. Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Ребёнок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитатель владеет способами поддержки детской инициативы *(см. таблицу 21)*

Таблица 21

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	**Способы поддержки детской инициативы**
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, информационная	○ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ○ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам

познавательная деятельность.	деятельности; ○ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ○ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; ○ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ○ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; о при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; о проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; о презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Технологии организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Е» компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дельфинчики»

1. Здоровьесберегающие технологии

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая);
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия (в физкультурном зале и на воздухе), проблемно-игровые упражнения, коммуникативные игры, обучающие игры с использованием ИКТ);
3. Коррекционные технологии (элементы технологии арттерапии, сказкотерапия, технологии коррекции поведения (игры для снятия напряжения, на снятие агрессии, на повышение самооценки),фонетическая и логопедическая ритмика);

2. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Программно – методическое обеспечение

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1988. - 105 с.
2. Белухин Д.А. Основы личностно – ориентированной педагогики. – Москва- Воронеж, 1996.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии – М.: Педагогика, 1989. - 65 с.
4. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб.пособие. – М., 2000. -120 с.
5. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 1989.-№№ 5,9,10.

3. **Технология проектной деятельности** (авторы: Дж. Дьюи,У. Килпатрк, С.Т.Шацкий)

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Программно – методическое обеспечение

1. Блинов Н.А. Четыре года открытий: проектная неделя глазами практика / Лицейское и гимназическое образование, 2002. - № 9. – С. 29-35.

2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы, 1995. - № 6. –С. 18-24.
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. – М., 1999. – 167с.
4. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования. – СПБ., 1994. – 276с.
5. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений /Под ред. И.С. Сергеева - М.: АРКТИ, 2005. - 56 с.
6. Матяш Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования // Педагогика, 2000. - №4. – С. 26-31.4.
7. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников– М.,2005.
8. Новиков А.М. Методология образования. – М., Педагогика,2002.-84с.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112с.
10. Проекты как способ организации детской жизни. – Ханты-Мансийск, 2002. – 65с.
11. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М., 2003. - 96с.
12. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. - М., Народное образование, 2002. -176с.

4. Педагогическая технология развивающих игр (автор Б.П. Никитин)

Технология направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста; создает условия для опережающего развития способностей детей.

Задачи:

1. Ознакомитьребенка с различными способами получения и передачи информации.
2. Развивать творческие способности, воображение детей.

Программно – методическое обеспечение

1. Богуславская З.М., Смирнова О.Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1991. - 97с.
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада / Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. - М, 1989. - 56 с.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1985. - 65 с.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М.: Педагогика, 1989. - 132 с.
5. Никитин Б. П. Развивающие игры - 2-е изд. - М: Педагогика, 1990.- 125 с.
6. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (из опыта работы) / Под.ред. М.А.Васильевой. – М.: Просвещение, 1986. - 98 с.
7. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3-х до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. Е.Л. Агаевой, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. - 65 с

5. Технология ИКТ

Информационно- коммуникационная технологии (далее – ИКТ) – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

6. Интерактивные технологии

Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- формируются условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка.

2.1.3. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели родители – главные участники педагогического процесса.

Качественное взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов МБУ с семьями воспитанников осуществляется в рабочее время.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для их участия в непосредственно образовательной деятельности и поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении детского здоровья

Взаимодействие с родителями осуществляется через использование разнообразных форм соответствующих основным направлениям работы с семьями воспитанников определенными ФГОС ДО (см. таблицу 22)

Таблица 22

Направления и формы работы с родителями в группе

Направления работы с семьями воспитанников	**Формы работы**
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей инеобходимой коррекции нарушенийих развития	Тематические и индивидуальные консультации по запросу, по ситуации; проведение мастер-классов.
Создание условий для участия родителей в образовательнойдеятельности.	Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность осуществляется на основе мотивации и заинтересованности родителей по актуальным вопросам воспитанияи образования детей группы. Устанавливается удобное для родителей время проведения мероприятий.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместнос семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	○ проведение природоохранных и благотворительных акций «Покормите птиц зимой», «Украсим землю цветами, «Подари улыбку людям», «Протяни руку помощи»; ○ проведение тематических бесед с детьми об охране жизни и здоровья, о профессиях и др.; ○ решение проблемных ситуаций с поиском ответов через использование различных источников информации (книги, интернет-сайты, журналы и т.д.); ○ изготовление спортивного инвентаря, с участием родителей воспитанников; ○ организация выставок совместного детско-родительского творчества; ○ привлечение к подготовке и непосредственному участию в детских праздниках и развлечениях; ○ вручение грамот и благодарностей родителям за активное участие и содействие в развитии и воспитании детей; оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах и помещениях учреждения (холл, лестничные пролеты).
Создание возможностей дляобсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	Используются формы,позволяющие обсуждать возникшие вопросы: ○ Собрание-встреча с использованием метода групповой дискуссии; ○ круглый стол, предполагающий обсуждение актуальных вопросов; ○ проектирование модели работы с родителями

Таблица 23

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы «Е» компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дельфинчики» на 2023/2024г.

№	Форма работы	Тема	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
1	Родительская встреча	«Преемственность дошкольного и начального общего образования. Задачи воспитания детей 6-7 лет»	II неделя месяца	Воспитатели
2	Фотовыставка	«Как я провел лето»	I неделя месяца	Воспитатели, родители
3	Развлечение	«День знаний!»	II неделя месяца	Воспитатели, родители
4	Акция	«Внимание! На дорогах дети!»	III неделя месяца	Воспитатели, родители
5	Выставка	«Осенняя ярмарка» из природного материала.	IY неделя месяца	Воспитатели, родители
6	Консультации для родителей	«Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ»	I неделя месяца	Воспитатели
7	Консультации для родителей	«Спортивные игры и упражнения в физическом развитии дошкольников»	III неделя месяца	Воспитатели
Октябрь				
1	Акция	«День добра»	I неделя месяца	Воспитатели, родители
2	Выставка поделок из овощей и фруктов	«Королева Осень»	II неделя месяца	Воспитатели, родители
3	Развлечение	«Здравствуй, осень!»	III неделя месяца	Воспитатели, родители
4	Выставка детского рисунка	«Осень– рыжая лиса»	IY неделя месяца	Воспитатели, родители
5	Игра-путешествие	«Кладовая Самарской Луки»	В течение года	Воспитатели, родители
6	Консультации для родителей	«Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребёнка»	I неделя месяца	Воспитатели
Ноябрь				
1	Акция	«Подарки для Деда Мороза»	I неделя месяца	Воспитатели, родители
2	Акция	«Покормите птиц зимой»	II неделя месяца	Воспитатели, родители
3	Выставка детского рисунка	«Наш друг светофор»	III неделя месяца	Воспитатели, родители
4	Презентация семейного опыта	Презентация семейного опыта в форме тематического альбома «Семейная школа безопасности дорожного движения»	IY неделя месяца	Воспитатели, родители
5	Консультации для родителей	«Спортивные игры для дошкольников»	III неделя месяца	Воспитатели
6	Консультации для родителей	«Развитие мелкой моторики руки»	I неделя месяца	Воспитатели
Декабрь				
1	Выставка поделок	«Новогодняя елочная игрушка»	I неделя месяца	Воспитатели, родители
2	Развлечение	«Здравствуй, Зимушка-зима!».	III неделя месяца	Воспитатели, родители
3	Квест-игра	Квест-игра «Новогодняя сказка»	IY неделя месяца	Воспитатели, родители
4	Акция	«Протяни руку помощи»	Декабрь	Воспитатели, родители
5	Консультации для родителей	«Речевые игры и упражнения с детьми старшего дошкольного возраста в процессе развития фонематического восприятия»	I неделя месяца	Воспитатели

6	Консультации для родителей	«Как выбрать нужный вид спорта»	III неделя месяца	Воспитатели
Январь				
1	Родительская встреча	«Знакомство родителей с картами Проппа. Мастер-класс по их применению»	I неделя месяца	Воспитатели, родители
2	Фольклорный праздник	*Тема: «Народные традиции Поволжья»* «Пришла коляда–отворяй ворота!»	II неделя месяца	Воспитатели, родители
3	Выставка детского рисунка	«Зимняя сказка»	III неделя месяца	Воспитатели, родители
4	. Мастер класс	«Социально – ориентированные игры для детей старшего дошкольного возраста».	IY неделя месяца	Воспитатели, родители
5	Консультации для родителей	«Чему стоит научить ребёнка, чтобы обеспечить его безопасность»	III неделя месяца	Воспитатели
Февраль				
1	Развлечение	*Тема: «День защитника Отечества»* «Наша армия сильна!»	I неделя месяца	Воспитатели, родители
2	Выставка детского рисунка	«Наша армия сильна»	II неделя месяца	Воспитатели, родители
3	Военно-патриотическая игра	Военно-патриотическая игра «Зарница»	III неделя месяца	Воспитатели, родители
4	Семейная викторина	«Мама, папа, я–ПДД знающая семья» (подготовительные группы)	IY неделя месяца	Воспитатели, родители
5	Фотовыставка	«Самый лучший папа мой»	IY неделя месяца	Воспитатели, родители
6	Консультации для родителей	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»	III неделя месяца	Воспитатели
Март				
1	Акция	«Весенняя неделя добра»	I неделя месяца	Воспитатели, родители
2	Акция	«Берегите первоцветы»	III неделя месяца	Воспитатели, родители
3	Развлечения	*Тема: «Весна».* «День воды на Земле» «Масленица», «Жаворонки»	I неделя месяца	Воспитатели, родители
4	Фотовыставка	«Милая моя мама»	II неделя месяца	Воспитатели, родители
5	Выставка макетов	Выставка макетов моделей автомобилей из лего-конструктора «ЛЕГОмобиль будущего»	III неделя месяца	Воспитатели, родители
6	Выставка	Выставка художественного творчества «Неизведанная галактика»	IY неделя месяца	Воспитатели, родители
7	Консультации для родителей	«Дела домашние, или обучение в естественных условиях»	III неделя месяца	Воспитатели
Апрель				
1	Родительская встреча	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	III неделя месяца	Воспитатели, родители
2	Акция	«Внимание! На дорогах дети!»	I неделя месяца	Воспитатели, родители
3	Выставка стенгазет	«Все работы хороши...»	II неделя месяца	Воспитатели, родители
4	Недели здоровья	Недели здоровья (по плану), городских конкурсах («папа, мама, я–спортивная семья», «Папа, мама, я–поющая семья» и др.)	III неделя месяца	Воспитатели, родители
5	Развлечение	*Тема: «День смеха».* «Юморина»	IY неделя месяца	Воспитатели, родители
6	Выставка детского рисунка	«Этот удивительный космос»	IY неделя месяца	Воспитатели, родители
7	Анкетирование родителей	«Вы, Ваши дети и правила дорожного движения»;	II неделя месяца	Воспитатели, родители

8	Консультации для родителей	«Дошкольник и финансовая грамотность» «Формирования предпосылок финансовой грамотности детей в домашних условиях»	III неделя месяца	Воспитатели
Май				
1	Акция	«Свеча памяти»	I неделя месяца	Воспитатели, родители
2	Акция	«Внимание! На дорогах дети!»	III неделя месяца	Воспитатели, родители
3	Выставка	Выставка макетов военной техники	I неделя месяца	Воспитатели, родители
4	Литературно-музыкальная гостиная	*Тема: «День Победы»* «Они защищали Родину!»»	II неделя месяца	Воспитатели, родители
5	Выставка детского рисунка	«Великая Победа»	III неделя месяца	Воспитатели, родители
6	Выставка	Выставка детско-родительского творчества «Книжка-малышка «Я живу на Самарской земле»	IY неделя месяца	Воспитатели, родители
7	Анкетирование родителей	«Как Вы оцениваете работу МБУ за 2023-2024 уч. год».	I неделя месяца	Воспитатели, родители
8	Консультации для родителей	«Как организовать отдых дошкольников»	I неделя месяца	Воспитатели

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПВ.

Подготовительная группа «Е» является группой компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня). Коррекционная работа с воспитанниками группы проводится в свободное от образовательной деятельности времени по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для коррекции нарушений развития речи у детей с ОНР III уровня происходит тесная взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей группы, выстраивается единая система взаимодействия. Воспитатели осуществляют контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Занимаются развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывают помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствуют совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводят необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. Организуют такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяют повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. Учитель-логопед оказывает воспитателям помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Целью коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в Учреждении является создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада направленной на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями; коррекцию его психофизических недостатков;

актуальное включение ребенка с ОВЗ в окружающую среду; подготовку к школьному обучению.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Работа проводится индивидуально в свободное от образовательной деятельности времени в режиме дня. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителей- логопедов с воспитателями, специалистами.

Цель коррекционной работы: социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество.

Задачи:

- развитие слухового восприятия,
- развитие всех компонентов устной речи,
- развитие моторики,
- развитие зрительного восприятия,
- развитие ориентировки в пространстве,
- развитие социально-бытовой ориентировки,
- развитие осязания и мелкой моторики.

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Направления и содержание работы воспитателя с детьми с ТНР

Направление работы	**Содержание работы**
• создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; • реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторныхвозможностей детей.	• укрепляет у детей веру в собственные возможности способствует активномувзаимодействию детей, снимает отрицательные переживания,связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует соспециалистами Учреждения в рамках индивидуальной программы развития; • планирует работу с учётом коррекционно развивающего компонента.

Условия обучения и воспитания детей с ТНР

При организации образовательного процесса дошкольников с ТНР вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы.

Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно- образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Дети с ТНР вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

При планировании работы педагоги Учреждения используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных, инновационных технологий, методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы

Направления коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис;
- речевое дыхание;
- лексико-грамматические категории,
- связную речь;
- мелкую и общую моторику.

Планируемые результаты коррекции речевого развития детей 5-7лет

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов.
- Пользуется в самостоятельной речипростыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые предлоги употребляет адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.).
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

Работа с родителями детей с ТНР

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ строится на принципах: открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Направления работы с родителями детей с ТНР:

- оказание педагогической помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений «родитель-ребенок» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, структуры нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (законных представителей) в процесс решения коррекционно – воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.

Формы работы с родителями детей с ТНР:

- индивидуальные консультации в форме беседы;
- консультации в форме информационных материалов, буклетов, памяток;
- «Родительская копилка» (игры, упражнения в памятках для домашних упражнений)
- совместное творчество родителей с детьми «Мастерская добрых дел» (привлечение к изготовлению дидактических пособий родителей и детей);
- проведение совместных праздников, интеграционных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков детей;
- мастер-классы для родителей;

 групповые родительские собрания с приглашением специалистов коррекционно-развивающего сопровождения

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в группе для детей с речевыми нарушениями.

У детей с тяжелыми нарушениями речи часто отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с ТНР присущи неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неуверенность в себе, отсутствие инициативы, трудности в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Поэтому одной из задач является организация РППС способствующей развитию и стимулированию самостоятельности детей с ОВЗ в разных видах деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

РППС созданная в группе соответствует особенностям детского восприятия. Созданная в группе среда отвечает принципу комфортности: В группе обеспечены благоприятные слуховые ощущения (совокупность звучания звукопроизводящих игрушек) и тактильные ощущения (материалы игрушек не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка). Созданная в группах обстановка успокаивает, уравновешивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка. Наличие уголка уединения, ширм в группе позволяют детям «спрятаться», посекретничать, полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

В группе для детей с речевыми нарушениями созданы специальные условия. В центрах развития детей по всем пяти образовательным областям собран дидактический и игровой материал для коррекции речевых нарушений: развитие всех компонентов устной речи, развитие мелкой моторики пальцев рук и ног, развитие речевого дыхания.

В центре речевого развития находятся: дидактические игры «Звуковая дорожка», «Учимся читать», «Пристёжки», «Веселые шнурочки», «Ребусы», «Противоположности», «Узнай и назови букву», «Чудесный сундучок», «Зверобуквы», «Предметы, которые нас окружают»; игры для развития словотворчества «Составь сказку по картинкам», «Составь рассказ по картинкам»; план-схемы для составления рассказа по всем лексическим темам; схемы для описания и сравнения предметов; пособия для развития дыхания (поддувалочки «Фрукты», «Воздушные конфетти», «Задуй мяч в воротца», «Веселые клоуны»)

В центре книги находятся книги соответствующие тематике каждой недели, читая, рассматривая книги и обсуждая их у детей развивается речь, обогащаются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас.

В центре театра с помощью театральных кукол, пальчикового театра, настольного и предметов ряженья, у детей развивается самостоятельная активность, развивается речь, правильная артикуляция, интонация.

В познавательном центре собран материал для развития мелкой моторики (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, молнии, шнуровки, мелкая и крупная мозаика), схемы-модели для выполнения опытов и экспериментов, карты исследователя, для сбора информации о любом объекте способствующие развитию связной речи в процессе рассказывания алгоритма выполнения исследования и опыта.

В центре конструирования имеются конструкторы разной величины, способствующие развитию мелкой моторики руки.

В центре игры оснащенном атрибутами к разным сюжетно-ролевым играм дети непосредственно общаются друг с другом, обогащаются представления детей о вещах, различных предметах окружающих детей, развивается словарь, к примеру «Салон красоты», «Супермаркет», «Ателье мод», «Гараж» и другие.

В центре художественно-эстетического развития дети развивают словарь называя цвета, предметы рисования, способы рисования, лепки, называя материал.

В центре музыки используя музыкальные игры «Музыкальные инструменты», «Музыкальное лото», «Повтори звуки», «Сколько нас поет», дети закрепляют представления о музыкальных инструментах, развивают словарь, знакомятся с понятиями (марш, песня, танец).

В центре безопасности имеется сюжетно-ролевая игра «ПДД», играя в нее дети развивают словарь (полиция, жезл, пешеходная дорожка, подземный переход и другие). В игре «Пожарные» дети тоже развивают словарь (пожар, пылает, огнетушитель), все это способствует развитию речи.

В центре физкультуры имеются карточки пиктограммы для объяснения техники выполнения упражнений, игры на развитие мелкой моторики руки, речевого дыхания.

Игра «Попади в цель», «Попади в букву» способствует развитию речи, закрепление названий предметов, в который нужно попасть мягким мячом, называют буквы.

В центре патриотического воспитания имеется геральдика нашего государства, альбомы и книги о Родном крае, городе, заводах, знакомясь с ними дети общаются, делятся друг с другом своими впечатлениями, обогащают словарь.

В центре природы дети знакомятся с миром природы, явлениями природы, также происходит обогащение словаря, развивается умение общаться с природой, людьми, происходит самореализация воспитанников.

2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы группы

Таблица 3

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Здоровье», «Жизнь»	жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет

– воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

– воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

– формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи

– воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

– воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет

– расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества,

– развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,

– формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет

– Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

– Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

– Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет

– формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

– формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

– формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

– формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

– закреплятьудетейзнанияобискусствекаквидетворческойдеятельностилюдей;

– учить детей различать народное и профессиональное искусство;

– формировать у детей основы художественной культуры;

– воспитыватьлюбовьиуважениексвоейстраневходепредпраздничнойподготовки.

Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет

– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события реализуются в следующих формах:

– реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие мероприятия стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое мероприятие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие мероприятия в Учреждении проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

– *Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка:

памяти, внимания;

– создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;

– способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

В Учреждении праздники организуются в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Общесадовые проекты воспитательной направленности:

1. Проект «Пока мы едины, мы непобедимы!»
2. Проект «Я – ребенок! У меня есть права!»
3. Проект «Святки-колядки»
4. Проект «Широкая масленица»
5. Творческий проект «Волшебный мир театра»
6. Проект «Сбережем нашу Волгу!»
7. Проект «Символы Отечества»
8. Проект «Бессмертный полк»

Ритуалы и традиции Учреждения:

1. «Беседы о важном». Цель: развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре. Педагоги самостоятельнос определяют темы «Бесед о важном» с учетом регионального компонента: праздников, традиций, обычаев и героев своего региона. Они могут включить беседы в план воспитательной работы, проводить их в рамках тематических недель и дней.

2. «День Рождения детей». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. «Утренний круг». Цель: формировать детское сообщество, развивать когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляцию детей. Проводится в форме развивающего общения в утренний отрезок времени.

4. «Вечерний круг». Цель: учить детей осознавать и анализировать поступки свои и сверстников, учить детей культуре диалога, поддерживать атмосферу дружелюбия и положительного эмоционального настроя. Проводится в форме рефлексии вечером перед ужином.

5. «Новоселье группы» в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

6. «Гость группы». Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

7. «Собирание коллекций». Цель: осознание и развитее личных интересов ребенка, развитее любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

8. «Дневник группы» оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.). Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

9. Участие группы в общесадовых мероприятиях. Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

10. «День открытых дверей»

Традиционные события, праздники, развлечения:

- Праздник «День знаний»
- Развлечение «Осенины»
- Праздник «Новогодние чудеса»
- Фольклорное развлечение «Колядки»
- Спортивно-музыкальное развлечение «День защитника отечества»
- Народный праздник «Масленица»
- Праздник посвященный Дню 8 Марта
- Развлечение «День смеха»
- Развлечение «День космонавтики»
- Развлечение «День Земли»
- Фольклорное развлечение «Жаворонки»
- Праздник «День Победы»
- Выпускной бал
- День защиты детей
- День Нептуна
- День здоровья

Игра - это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью. Свободная игра дает детям возможность исследовать свой мир самостоятельно, помогает развивать творческие способности и воображение. Ребенок сам, без участия взрослого вносит в свою игру все, что видит в окружающем его мире, пространстве. Свободная игра детей раннего и дошкольного возраста развивается непредсказуемо и не подчиняется каким-либо правилам

Создание возможностей для развития **свободной игры** детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в Учреждении в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность воспитателя.

В Учреждении игре отведено достаточное место режиме дня не только в первой и во второй половине дня.

Для организации самостоятельной свободной игровой деятельности детей, педагог создает условия:

1. Организует предметную среду: поэтапно вводит игрушки (предметно-игровая среда обязательно должна гибко изменяться, в зависимости от содержания знаний, полученных детьми, от игровых интересов детей и уровня развития игры);соотносит сюжет игры с опытом взаимодействия с внешним миром у ребенка.

2. Обеспечивая руководство игрой педагог должен:

- знать психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста, индивидуальные – на каждого ребенка;
- завоевывать доверие у воспитанников, понимать игровые замыслы детей, их переживания, уметь устанавливать с ними дружеские контакты;
- уметь пробудить у ребенка интерес, интерес к игре, желание играть в коллективе сверстников;
- хорошо знать структуру ролевой игры, ее четыре компонента (распределение

ролей, игровые действия ролей, игровое применение предметов и их условную замену другими предметами, отношения между игроками);

– проводить работу с детьми по ознакомлению с окружающей жизнью, трудом взрослых в разных сферах, чтобы дети имели определенные конкретные знания об окружающей действительности, которые бы они могли использовать в игре;

– развивать в процессе игры у дошкольников творчество, фантазию, воображение, используя разнообразные приемы: вопросы, поощрения, реплику, указание, оценку отдельных персонажей;

– держать в поле зрения всех участников игры, а порой самому быть ее участником (с младшими играть вместе, у старших дошкольников, развивать самостоятельность, целеустремленность, настойчивость);

– *способствовать организации детского коллектива в игре, воспитанию дружеских чувств, положительных нравственных качеств.*

3. Обеспечивает благоприятную атмосферу для организации и развития свободной детской игры:

– создает доверительные отношения с детьми;

– обеспечивает отсутствие критики в оценке деятельности детей;

– уделяет внимание к каждому ребенку.

Таким образом, только при соблюдении определенных условий развитие игровой деятельности дошкольников будет успешным и результативным.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении можно отнести:

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие вариативные формы взаимодействия в различных направлениях.

Таблица 24

Вариативные формы взаимодействия в различных направлениях:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Календарь природы.		
Формирование основ здоровья и безопасности		
Игровые упражнения Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми. Работа в книжном уголке Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) Трудовая деятельность Игровые тренинги составление историй, рассказов Пространственное моделирование Целевые прогулки Встречи с представителями ГИБДД	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность

2.4.Специальные условия реализации Программы для детей-инвалидов

Дети-инвалиды группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не посещают.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом климатических, социокультурных, национальных особенностей города Тольятти и Самарской области.

а). Национальные особенности

Каждый человек развивается в определенной культуре, а если она представляет собой многонациональную модель, то в системе образования необходимо сохранить такие принципы, как уважение и понимание общероссийской и национальной культур, взаимное уважение и взаимная терпимость к другим культурным ценностям, традициям наций, религиозным воззрениям. Концепция развития личности ребенка, а также региональный подход к образовательному процессу в дошкольном учреждении предполагают включение отдельных элементов национальной культуры в процесс развития ребенка.

По численности населения Тольятти занимает 18-е место в России. Тольятти- город многонациональный (русские, татары, мордва, чуваши) - всего около 104 национальностей. Поликультурное воспитание дошкольников в Учреждении строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Самарской области и городе Тольятти. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры народов разных национальностей родного края через:

- знакомство с народными играми и народными игрушками
- знакомство с национальными костюмами;
- приобщение к народной музыке,
- приобщение к устному народному творчеству,
- знакомство с народным фольклором,
- знакомство с декоративно-прикладным искусством и живописью разных народов.

Условиями эффективной реализации национальных традиций в процессе ознакомления

дошкольников с родной культурой являются следующие задачи:

Определение базовых направлений в работе с детьми, раскрывающих окружение ребёнка предметами национального характера, использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

Совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности;

Использование педагогических технологий в процессе организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественную литературу; игру, народную игрушку и национальную куклу; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыку; этнические мини-музеи.)

В Учреждении осуществляется совместная деятельность взрослых и детей краеведческой направленности (народные праздники, игры, чтение произведений народного фольклора, продуктивная деятельность краеведческой направленности); в старших и подготовительных группах созданы центры краеведения, которые наполнены материалом краеведческого содержания (альбомы с иллюстрациями, книжки-раскраски, дидактические игры, предметы быта разных народностей, куклы в народных костюмах).

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей и родителей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В Учреждении создаются оптимальные условия для формирования у воспитанников нравственно-патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей через грамотно организованный образовательный процесс и с учётом педагогических принципов:

Адекватность - работники детского сада ориентируются не только на свою позицию в воспитании, но и на традиции семьи, в которой растет ребенок, на реальную социальную среду города, государства.

Субъективность - опора на позицию семьи, её активность и способы взаимодействия с другими людьми.

Корректность преподнесения материала детям разных национальностей;

Индивидуальный подход - проведение мониторинга семей и выработка на основе его результатов индивидуальных стратегий в работе с семьями.

Естественная радость – эмоциональная открытость, сохранение непосредственных реакций.

Эстетический ориентир - воспитание человека думающего, созидающего, чувствующего.

Рефлексия - осознание проблемы, выработка путей ее решения совместно с педагогами ДОУ и в будущем самостоятельно в кругу семьи.

Толерантность - взаимная ответственность всех участников процесса и взаимоуважение, совместное преодоление трудностей.

Творчество - каждый уникален и поэтому интересен своими мыслями, продуктами деятельности.

Цикличность - построение содержания развивающей деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

б). Климатические особенности

При разработке содержания и планировании образовательного процесса учитываются климатические особенности города Тольятти: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

1. Город Тольятти – средняя полоса России, где основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, планирование воспитательно-образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период (учебный год: сентябрь-май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности)

Теплый период (летний период: июнь-август) - составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе).

В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

в). Социокультурные особенности

Уникальные природные ландшафты Самарской области (национальный парк Самарская Лука, Жигулевские горы, река Волга), а также место расположения города Тольятти, которое характеризуется близостью Куйбышевского водохранилища, обширными лесными массивами, расположенными между районами города Тольятти, все эти факторы способствуют углубленному изучению детьми природы родного края, флоры и фауны Самарской области, формированию у детей экологической культуры.

Город Тольятти является крупным промышленным центром Самарской губернии, включающим в себя автомобилестроение (ВАЗ), химическое производство («КуйбышевАзот», «Синтезкаучук», «Тольяттиазот»), Волжская ГЭС. Эти факторы обуславливает тематику ознакомления воспитанников МБУ с трудом взрослых («ВАЗ»-автомобилестроители, инженеры, конструкторы и пр., «Куйбышевазот»-химики, Волжская ГЭС-энергетики) и с историей строительства и развития этих промышленных предприятий города.

Тольятти - город сравнительно молодой, несмотря на это в нем расположено много культурных, спортивных и досуговых центров (музеи, театры, спортивные комплексы, выставки и пр.), в том числе Самарская область и город Тольятти имеют богатое историко-культурное наследие, что способствует формированию у дошкольников культурных ценностей и патриотических чувств к родному краю.

Содержание регионального компонента Программы реализуется в рамках:

- программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет),

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» охватывает возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет), состоит из 4 разделов:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Модель реализации содержания «Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Наименование парциальной или авторской программы	**Авторы**	**Выходные данные**	**Рецензенты**	**Краткая характеристика программы**

Региональный компонент				
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (для детей 5-7 лет)	О.В.Дыбина, С.Е.Анфисова, А.Ю. Козлова, Е.А.Сидякина	Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с.,обл.СД./ О..В.Дыбина [и др.]/ Под редО.В.Дыбиной.- Тольятти, 2015. – СД диск.	Л.М.Захарова (доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 гд	Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.	-	Дыбина О.В., д.п.н., профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии педагогического института Руденко И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогических и социальных дисциплин, начальник н научно-методического отдела педагогического института ТГУ	Данная программа направлена на реализацию комплексного и интегрированного подходов к экологическому образованию детей 4-7 лет и экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды. В программе отражены ориентиры педагогической работы по экологическому образованию дошкольников, дана развернутая характеристика содержания основных направлений работы по формированию ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

Содержание программы «Экология вокруг нас» представлено по блокам, что позволяет постепенно переходить от более простого содержания к более сложному. Все блоки программы связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях его освоения. В первом разделе представлены блоки «Растительный мир» и «Животный мир». Во втором разделе представлены блоки: «Воздух», «Вода», «Почва/ Земля», «Космос». В подготовительной группе (6-7 лет) решаются задачи по ***систематизации*** имеющихся знаний детей *(см. Интегрированную программу компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)*

Основные виды детской деятельности, формы, методы и приемы реализации интегрированной программе компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас»

Виды деятельности	- игровая деятельность, - познавательно-исследовательская деятельность, - элементарная трудовая деятельность, - двигательная деятельность
Формы организации деятельности детей	- занятия, игры (дидактические, моделирующие, подвижные), беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, труд в природе, эксперименты и опыты, развлечения, проекты.
Формы занятий	- фронтальные, групповые, индивидуальные.
Методы и приемы	- проблемно-поисковые методы(вопросы проблемного характера, эксперимент, логические цепочки, использование схем, алгоритмов, экологических моделей, поэтапное выполнение действий, метод поиска информации об объектах и явлениях); - игровые методы с элементами проблемности(игры-путешествия, интеллектуально-творческие игры, игры-эксперименты, игры-экскурсии); - практические методы (природоохранный труд, экологический десант, экологический патруль, экологическая акция); - творческие методы (презентация; преобразование образца по условиям, по схемам и по собственному замыслу; метод обобщения способов конструирования).

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы

Таблица 25

Перспективное планирование лексических тем для детей 6-7 лет

период/недели	Лексические темы в подготовительной к школе группе
I период	
1-3 недели сентября	Детский сад - Школа (помещения, профессии людей)
4 неделя сентября	«Овощи»
1 неделя октября	«Фрукты»
2 неделя октября	«Осенняя ярмарка»
3 неделя октября	«Хлеб, злаковые культуры»
4 неделя октября	«Деревья (лиственные и хвойные)»
1 неделя ноября	«Осень. Сезонные изменения»
2 неделя ноября	«Мое Отчество - Россия»
3 неделя ноября	«Перелетные птицы»
4 неделя ноября	«Семья» «Человек, части тела»
II период	
1 неделя декабря	«Одежда, обувь»
2 неделя декабря	«Одежда, головные уборы»
3 неделя декабря	«Домашние животные и птицы»
4 неделя декабря	«Дикие животные наших лесов» (средней полосы)
2 неделя января	«Зима. Зимние забавы»
3 неделя января	«Зимующие птицы»
4 неделя января	«Бытовая техника»
1 неделя февраля	«Посуда»
2 неделя февраля	«Продукты питания»
3 неделя февраля	«День защитника Отечества»
4 неделя февраля	«Транспорт. ПДД»
III период	
1 неделя марта	«Ранняя весна. 8 Марта»
2 неделя марта	«Животные холодных стран»
3 неделя марта	«Животные теплых стран»
4 неделя марта	«Наш дом, части дома»
1 неделя апреля	«Мебель»

2 неделя апреля	«День космонавтики.. Профессии»
3 неделя апреля	«Наш город»
4 неделя апреля	«Весна Весенние работы»
1 неделя мая	«День Победы»
2 неделя мая	«Школа. Школьные принадлежности»
3 неделя мая	Диагностика
4 неделя мая	

Таблица26

Комплексно-тематическое планирование на летний период с детьми 5-7 лет

НЕДЕЛЯ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ТЕМА ДНЯ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
ИЮНЬ				
I	**«МОЙ ГОРОД, МОЯ РОДИНА»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»
		ВТОРНИК	«Моя семья»	
		СРЕДА	«Мой город»	
		ЧЕТВЕРГ	«Край, в котором я живу»	
		ПЯТНИЦА	«День города»	Развлечение «День города»
II	**«ЛЕТНЯЯ ПОРА»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Признаки лета»	Музыкальное развлечение «Лето красное»
		ВТОРНИК	«Труд взрослых летом»	
		СРЕДА	«День путешественника»	
		ЧЕТВЕРГ	«Летние забавы»	
		ПЯТНИЦА	«Лето красное»	
III	**«НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Правила поведения дома»	Показ спектакля «Кошкин дом» для воспитанников групп младшего и среднего возраста (при участии воспитанников старших групп)
		ВТОРНИК	«Правила дорожного движения»	
		СРЕДА	«Правила поведения и безопасности в лесу»	
		ЧЕТВЕРГ	«Солнце, воздух и вода – правила безопасности»	
		ПЯТНИЦА	«День пожарной безопасности»	
IV	**«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Будь здоров!»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
		ВТОРНИК	«Правильное питание»	
		СРЕДА	«Наши верные помощники – глаза, уши, нос!»	
		ЧЕТВЕРГ	«Нарушение осанки, плоскостопие»	
		ПЯТНИЦА	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	
ИЮЛЬ				
I	**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 1»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День живой природы»	Познавательное развлечение «Путешествие по экологической тропе» Выставка детского рисунка «Такое разное лето!»
		ВТОРНИК	«День радуги»	
		СРЕДА	«Природные явления летом»	
		ЧЕТВЕРГ	«День птиц»	
		ПЯТНИЦА	«День насекомых»	
II	**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 2»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День овощей»	«Музыкально-литературное развлечение «Вальс цветов»
		ВТОРНИК	«День воды»	
		СРЕДА	«День цветов»	
		ЧЕТВЕРГ	«День животных»	
		ПЯТНИЦА	«Лекарственные растения»	
III	**«НЕДЕЛЯ СПОРТА»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Летние виды спорта»	Физкультурно – музыкальное развлечение «День Нептуна»
		ВТОРНИК	«День Олимпийских игр»	

		СРЕДА	«Мой любимый велосипед»	
		ЧЕТВЕРГ	«Мой веселый звонкий мяч»	
		ПЯТНИЦА	«День Нептуна»	
IV	**«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День книжек-малышек»	Музыкально-литературное развлечение «Путешествие по сказкам»
		ВТОРНИК	«День Пушкина»	
		СРЕДА	«День детских писателей»	
		ЧЕТВЕРГ	«День мультфильма»	
		ПЯТНИЦА	«Путешествие по сказкам»	
АВГУСТ				
I	**«НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День друзей»	Развлечение «Если с другом вышел в путь»
		ВТОРНИК	«День заботы и любви»	
		СРЕДА	«День хороших манер»	
		ЧЕТВЕРГ	«День юмора и смеха»	
		ПЯТНИЦА	«День друзей»	
II	**«НЕДЕЛЯ ЛЮБИМЫХ ИГР И ИГРУШЕК»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Моя любимая игрушка»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Путешествие в страну Игралию»
		ВТОРНИК	«Песочные игры»	
		СРЕДА	«Игры с бумагой»	
		ЧЕТВЕРГ	«Народная игрушка»	
		ПЯТНИЦА	«День любимых игр»»	
III	**«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День туриста»	Спортивный досуг «В поисках клада»
		ВТОРНИК	«День юного исследователя»	
		СРЕДА	«День занимательной математики»	
		ЧЕТВЕРГ	«День часов»	
		ПЯТНИЦА	«День кладоискателя»	
IV	**«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Откуда хлеб пришел»	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!» Презентация детско-родительских проектов «Лето красное – лето радостное!»
		ВТОРНИК	«День космоса»	
		СРЕДА	«День шашек и шахмат»	
		ЧЕТВЕРГ	«Воспоминания о лете»	
		ПЯТНИЦА	«До свидания, лето!»	

Таблица 27

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний» Досуг «День воспитателя»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Социальная акция «День матери» Проект «День рождение Деда Мороза»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.

март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «Жаворонки» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями**.**
май	День Победы Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь-август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;

Таблица 28

Традиции Группы

Традиции	Цель	Содержание	Периодичность
Утренний круг	Формировать детское сообщество, развивать когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляцию детей.	Проводится в форме развивающего общения в утренний отрезок времени.	ежедневно
Вечерний круг	Учить детей осознавать и анализировать поступки свои и сверстников, учить детей культуре диалога, поддерживать атмосферу дружелюбия и положительного эмоционального настроя.	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга Проводится в форме рефлексии вечером перед ужином.	ежедневно
«Беседы о важном»	Развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре	Планируется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	ежедневно
Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	Педагог ежедневно рассказывает детям художественные произведения: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывает театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно	ежедневно
Минутка безопасности	Формировать у детей основы безопасности жизендеятельности и здоровьесбережения	Планируется в совместной деятельности в режиме дняв форме ситуаций, бесед и т.п.	Ежедневно
«Гость группы».	Формировать представления о профессиях взрослых, их бытовыми обязанностями и увлечениями, развитие	Проводится в формате «встречи с интересными людьми» (профессия, хобби и т.д)в форме мастер-класса, чаепития, беседы и т.п.в вечерний	1 раз в квартал

	коммуникативных навыков, способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения	отрезок времени в режиме дня.	
Исправляем – помогаем	Заложить основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей выполнять общественно значимые задания, добрые дела для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим	1раз в месяц
Гостиная	Сформировать заботливое отношение к младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их	Эта традиция предполагает: давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия; мотивировать помощью малышам работу на других занятиях	1 раз в месяц
День рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Необходимо выработать единый сценарий, который реализуют при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный трон. Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите дарить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей	Проводится в соответствии с календарным днем события

Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе «Е» «Дельфинчики» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативной;
5) доступность;
6) безопасность.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

 Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

 Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».

 Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Групповое пространство подготовительной группы «Е» организовано в виде разграниченных зон на «центры» детской деятельности, которые оснащен разнообразным развивающим материалом.

Таблица 29

Материально-технические условия для реализации содержания образовательных областей

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога Прогулочные участки Групповые комнаты: - Центр игры - Центр социально-коммуникативного развития. - Центр безопасности
2.	Познавательное развитие	Территория Учреждения Групповые комнаты: - Центр занимательной математики - Центр экспериментирования (лаборатория) - Центр познавательного развития - Центр природы - Центр патриотического воспитания (Уголок краеведения)
3.	Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога Физкультурный зал Музыкальный зал Центр речевого развития в групповых комнатах
4.	Физическое развитие	Физкультурный зал Физкультурная площадка на территории учреждения

		Прогулочные участки Групповые комнаты: – Центр физического развития – Центр игры Медицинский кабинет
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал Изостудия Групповые комнаты: – Центр художественно-эстетического развития – Центр конструирования – Центр театра – Центр музыки – Центр книги

Таблица 30

Оснащение помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные участки	➢ Прогулки, наблюдения. ➢ Игровая деятельность. ➢ Самостоятельная двигательная деятельность. ➢ Элементарный бытовой труд на улице	➢ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➢ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➢ Площадка для двигательной деятельности ➢ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➢ Цветники. ➢ Экологическая тропа.
Предметно-развивающая среда в группе		
Центр двигательной деятельности	➢ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➢ Для прыжков ➢ Для катания, бросания, ловли. ➢ Для ползания и лазания. ➢ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в ➢ Элементарный бытовой труд	➢ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подггр). ➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➢ Сезонный материал. ➢ Дневники наблюдения. ➢ Паспорта растений. ➢ Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих их целостность. ➢ Иллюстрации, фотографии, схемы по темам «Животный мир», растительный мир», «Природные сообщества». ➢ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. ➢ Макеты. ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ➢ Материал для проведения элементарных опытов. ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➢ Инвентарь для трудовой деятельности. ➢ Природный и бросовый материал. ➢ Материал по астрономии (ст, подг).
Центр игры	➢ Расширение познавательного сенсорного опыта детей ➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. ➢ Накопление жизненного опыта.	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ➢ Дидактические игры. ➢ Настольно-печатные игры. ➢ Познавательный материал. ➢ Материал для детского экспериментирования. ➢ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», ➢ «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). ➢ Предметы- заместители.
Центр	➢ Проживание,	➢ Напольный строительный материал.

конструирования	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ➢ Развитие ручной умелости, творчества. ➢ Выработка позиции творца.	➢ Настольный строительный материал ➢ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). ➢ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. ➢ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. ➢ Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст. ➢ Транспортные игрушки. ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр познавательного развития	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности ➢ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➢ Макеты перекрестков, районов города. ➢ Дорожные знаки. ➢ Литература о правилах дорожного движения. ➢ Государственная и Самарская символика. ➢ Образцы русских костюмов и костюмов национальностей, проживающих в Самарской области. ➢ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➢ Предметы народно- прикладного искусства. ➢ Предметы русского быта
Центр книги	➢ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➢ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ➢ Наличие художественной литературы. ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➢ Материалы о художниках – иллюстраторах. ➢ Портрет поэтов, писателей (старший возраст). ➢ Тематические выставки.
Центр театра	➢ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	➢ Ширмы. ➢ Элементы костюмов. ➢ Различные виды театров (в соответствии с возрастом). ➢ Предметы декорации.
Центр художественно-эстетического развития	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. ➢ Развитие ручной умелости, творчества. ➢ Выработка позиции творца.	➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ➢ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). ➢ Наличие цветной бумаги и картона. ➢ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➢ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➢ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➢ Альбомы- раскраски. ➢ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. ➢ Предметы народно – прикладного искусства.
Центр музыки	➢ Развитие творческих способностей в самостоятельно музыкальной деятельности	➢ Детские музыкальные инструменты. ➢ Портрет композитора (старший возраст). ➢ Магнитофон. ➢ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). ➢ Набор аудиозаписей. ➢ Игрушки - самоделки. ➢ Музыкально- дидактические игры. ➢ Музыкально- дидактические пособия.
Центр социально-коммуникативного	➢ Формирование социально-	➢ Иллюстрации изображающие детей и взрослых, их действия по отношению друг к другу

развития	коммуникативных навыков во взаимодействии в со сверстниками, взрослыми и другими людьми	➢ Фотографии детей, семей и группы ➢ Аудио-видеоматериалы о жизни детей и взрослых ➢ Уголок мальчиков ➢ Уголок для девочек

Таблица 31

Средства обучения и воспитания (2 корпус)

1.	Знаки дор.движ.Д161	1
2.	Коляска прогул.для кукол	1
3.	Рамка-вкладыши «Животные нашего леса» 29*21 см.	1
4.	Рамка-вкладыши «Овощи» 29*21 см	1
5.	Рамка-вкладыши «Транспорт» 29*21 см	1
6.	«Парикмахерская»	1
7.	Баскетбол	1
8.	Доска ДА11з-м(750*1012мм)	1
9.	Игров. зона «Магазин»	1
10.	Мольберт	1
11.	Музыкальный центр	1
12.	Полка угловая игровая детская	1
13.	Столик детский игровой	2
14.	Стульчик детский игровой	10
15.	Угловая полка	1
16.	Уголок детский игровой	1
17.	Автомобиль джип	1
18.	Алтай трактор	1
19.	Башенный кран №1 + автомобиль	1
20.	Блоки Дьенеша (Корвет)	1
21.	Блоки Дьенеша для самых маленьких (альбом заданий)	1
22.	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (игровой материал)	1
23.	Большой набор инструментов	2
24.	Бродилка «Гуси-лебеди» А3 в пак.	1
25.	Брусочки деревянные с картинками «Домашние животные» 6шт.	1
26.	Брусочки деревянные с картинками «Зоопарк» 6 шт.	1
27.	Брусочки деревянные с картинками «Техника» 6шт.	1
28.	Бубен «Природа»	1
29.	Бубен простой малый	1
30.	Буквус	1
31.	Ведерко бирюзовое/зеленое/розовое	5
32.	Весы торговые в пакете	1
33.	Волчок фигурный	6
34.	Газель с фургоном «Почта» в/п 22*8*10см.	1
35.	Городки детская спортивная игра	1
36.	Гоша автомобиль-самосвал	1
37.	Демонстрационный материал «Дом и его части»	1
38.	Демонстрационный материал «Хлеб всему голова»	1
39.	Демонстрационный материал «Животные холодных широт» 16 картинок	1
40.	Демонстрационный материал «Рассказы детям о Московском Кремле»	1
41.	Дергунчик Зебра	1
42.	Дерев.пазлы 30х30 часы календарь	1
43.	Детская настольная игра-бродилка «Дюймовочка»	1
44.	Детская настольная игра-бродилка «Царевна-лягушка»	1
45.	Детский кухонный набор (26 пр)	1
46.	Детский музыкальный набор «Музыкальная шкатулка»	1
47.	Дидактическая игра «Расскажите детям о хлебе»	1
48.	Дидактический материал кукольный театр «Курочка Ряба»	1
49.	Дидактический материал Пальчиковый театр в домике «Колобок»	1
50.	Дидактический материал «Времена года»	1
51.	Дидактический материал «Яблоки на тарелке»	1
52.	Дидактический материал игровой набор «Доктор» 13 предметов	1
53.	Дидактический материал настольный театр, Рамка-вкладыши «Домашние животные» 12 шт.	1
54.	Дидактический материал настольный театр, рамка-вкладыши «Игрушки»	1

55.	Дидактический материал настольный театр, Рамка-вкладыш «Транспорт»9	1
56.	Дидактический материал театр настольный. Пазлы для малышей	1
57.	Дидактический материал Шнуровка сортер. Простые фигуры	2
58.	Дидактический материал деревянные вкладыши «Кто что ест»	1
59.	Дидактическое пособие«Еда и напитки»	2
60.	Дидактическое пособие Мир в картинках «Домашние животные»	1
61.	Дидактическое пособие Мир в картинках «Спортивный инвентарь»	1
62.	Дидактическое пособие Набор продуктов №2	1
63.	Дидактическое пособие рассказы по картинкам «Распорядок дня»	1
64.	Дидактическое пособие «Профессии», 16 карточек с текстом	1
65.	Дидактическое пособие «Мебель».	1
66.	Диск здоровья «Стройная фигура» (с функцией массажа)	1
67.	ДКН Кухонные приборы в сумке ПВХ	2
68.	Домино №2 «Животные»	1
69.	Домино в футляре «Любимые игрушки»	1
70.	Домино играем вместе в русс.кор.	1
71.	Домино «Овощи» большое	1
72.	Домино «Фрукты» большое	1
73.	Доска для рисования ч/б пакет	2
74.	Жезл регулировщика	1
75.	Знаки дорожного движения в чемодане 20шт.	1
76.	Игра «Прыжки в мешках» в коробке 2шт.	1
77.	Игровой набор «Парикмахерская» № 4 8 пр.	3
78.	Игровой материал Весы+набор продуктов (12 элементов)	1
79.	Игрушка дергунчик «Веселый щенок»	1
80.	Игрушка замок для кукол	1
81.	Игрушка коврик-пазл,дорожные знаки 9 деталей	1
82.	Игрушка «Ведерко»	2
83.	Игрушка «Грабли веерные»	6
84.	Игрушка «Доктор в чемоданчике»	1
85.	Игрушка «Кухня коллекция»	1
86.	Игрушка «Паркинг 2-х уровневый»	1
87.	Игрушка «Формочки песочные №2»	1
88.	Игрушка «Автозаправочная станция»	2
89.	Игрушка «Набор мебели Кристина»	1
90.	Игрушка «Настольный баскетбол»	1
91.	Игрушка развивающая «Волшебный куб» 12 эл.	1
92.	Игрушки машина самосвал-автомобиль строительный	1
93.	Игрушки Мяч баскетбольный р.3 вес 280гр.	1
94.	Игрушки Мяч диаметр 200мм	2
95.	Игрушки Мяч лакированный, диаметр 75мм	2
96.	Игрушки наборпогремушок «Фрукты»	7
97.	Игрушки Домашние животные и их детеныши	1
98.	Кастаньеты	2
99.	Кегли 6 штук (35см)+ шар (15см), в сетке	1
100.	Коляска для кукол металл.колеса пласт. В пак.	1
101.	Комплект картинок «Семья», 8 карточек с текстом	1
102.	Комплект картинок «Зимующие птицы», 16 карточек с текстом	1
103.	Конструктор «Цветной» 65 дет.	1
104.	Конструктор Маша и медведь	1
105.	Конструктор «Транспорт»	1
106.	Конструктор «Цветной» 43 детали	1
107.	Конструктор 50 деталей	1
108.	Конструктор Дуко 1	1
109.	Конструктор Дуко 2	1
110.	Конструктор Зиг-заг №2	1
111.	Конструктор Зиг-заг Мобиль 2	1
112.	Конструктор Кубус 190 элементов	1
113.	Конструктор Липучка, серия природа,50 элементов	1
114.	Конструктор Липучка. Серия Техника,50 элементов	1
115.	Конструктор магнитный 27 деталей	1
116.	Конструктор магнитный Необычной фигуры 50 дет.	1
117.	Конструктор металлический №6 (для урока труда)	1

118.	Конструктор Паровоз 4 фигуры	1
119.	Конструктор пластмасовый (270 деталей)	1
120.	Конструктор Построй свой город	1
121.	Конструктор Самостройкин 60 деталей	1
122.	Конструктор Собирайка № 1 20 элементов	1
123.	Конструктор Строитель «Самоделкин»	1
124.	Конструктор ТИКО Грамматика ГР2 102дет.	1
125.	Конструктор-мозайка 96 деталей	1
126.	Корзина для игрушек «Играем вместе» Дисней тачки в пак. 45*50см	1
127.	Корзина для игрушек играем вместе	1
128.	Коструктор Стройка 50 деталей	1
129.	Ксилофон 8 тонов Львенок	1
130.	Кубики 20шт. цветные	1
131.	Кубики 12 шт. «Читаем по слогам»	1
132.	Кубики 4шт. Овощи	1
133.	Кубики 9 шт. Цветные сказки 4	1
134.	Кубики в картинках 06 Персонажи сказок 9шт.	1
135.	Кубики в картинках 34 Игрушки	1
136.	Кубики Овощи-фрукты	1
137.	Кукла Женя Лето 30 см	1
138.	Кукла-перчатка Баба-Яга	1
139.	Кукла-перчатка Мышка	1
140.	Куклы-перчатки (животные), дисплей	1
141.	Кукольный театр Жили-Были 7 персонажей (бол.уп.)	1
142.	Кухонный набор Мальвина в сетке	2
143.	Лабиринт с шариками змейка	1
144.	Логическая развивающая игрушка Фигуры со шнурком	3
145.	Лото Ассоциации	1
146.	Лото пластиковое 36 фишек Животные	1
147.	Лото развивающее 36 фишек пластиковое	1
148.	Магнитный лабиринт автомобили	1
149.	Магнитный лабиринт Пчелки	1
150.	Магнитный лабиринт Совенок	1
151.	Маленькие логики (альбом занятий)	1
152.	Маленькие логики 2 (альбом занятий)	1
153.	Маракасы росписные (2шт)	2
154.	Математический планшет Школа интересных наук	1
155.	Металлофон 12 тонов	1
156.	Мираж автомобиль – самосвал	1
157.	Мозаика (диаметр 13мм/80шт) круглая	1
158.	Мозаика (диаметр 20мм/80шт)	1
159.	Мозаика 120 шт. 4 цвета	1
160.	Мозаика напольная Звездочка 370 дет	1
161.	Мозаика паркетная	1
162.	Мозаика Собиралкин 80 фишек диаметр 40мм.	1
163.	Мозаика-ромб Кот	1
164.	Музыкальный инструмент «Шарманка»	1
165.	Музыкальный инструмент Музыкальные колокольчики 8 тонов	1
166.	Музыкальный инструмент музыкальный шейкер	2
167.	Музыкальный инструмент Свистулька	2
168.	Музыкальный инструмент Трещетка	2
169.	Музыкальный инструмент Гитара детская	1
170.	Музыкальный инструмент Дудочка	1
171.	Музыкальный инструмент Румба 2	1
172.	Мяч «Рыбка» 22 см. с наклейкой	1
173.	Мяч 150мм (1-2 цвете) с руч-ной раскраской	1
174.	Мяч футбольный ПВХ 2 слоя	1
175.	Набор Теремок	1
176.	Набор Репка	1
177.	Набор №4 72 эл. В пакете	1
178.	Набор гладильный Уют (доска,утюг)	1
179.	Набор для пинг-понга «Веселые старты» (2 ракетки+ 3 шарика)	2
180.	Набор Доктор 8833АВ В Сумке 19см	3

181.	Набор Золушка №5 (совок, щетка)	1
182.	Набор Механик (в коробке)	1
183.	Набор овощей набор «Винегрет»	1
184.	Набрось кольцо	1
185.	Наглядные пособие Наша Родина-Россия 58*38	1
186.	Наглядные пособие Мой мир	1
187.	Настольная игра Сложные слова часть 2 ФГОС	1
188.	Настольная игра Глаголица ,учебные пособие	1
189.	Настольная игра Грамматика в картинках, ударение.	1
190.	Настольная игра Логопедические кубики	1
191.	Настольная игра Откуда хлеб на столе	1
192.	Настольная игра «Комнатные растения и уход за ними»	1
193.	Настольная игра «Профессии»	1
194.	Настольная игра Аскорбинка и ее друзья 1	1
195.	Настольная игра Зайкина избушка	1
196.	Настольная игра Летающие человечки, Забивалка	1
197.	Настольная игра Логокарты	1
198.	Настольная игра Логопедическое лето «Звуки р-рь» ФГОС ДО	1
199.	Настольная игра Мальчики и девочки	1
200.	Настольная игра Мы едем, едем, едем.	1
201.	Настольная игра Путешествие по сказке «Теремок»	1
202.	Настольная игра Рассказы по картинкам «В деревне»	1
203.	Настольная игра Три медведя	1
204.	Настольная игра Аналогия	1
205.	Настольная игра Бондибон	1
206.	Настольная игра ГДЕ ЕЖ?	1
207.	Настольная игра Друг-утюг	1
208.	Настольная игра Зверобуквы	1
209.	Настольная игра Читай-хватай	1
210.	Настольная игра Этажики	1
211.	Обруч облегченный 70 см.	3
212.	Палатка с тоннелем, 256*106*110см	1
213.	Пальчиковый кукольный театр 2 Весна	1
214.	Папка Россия-Родина моя.	1
215.	Плакат состав числа А3	1
216.	Прозрачный квадрат+ сказка Воскобовича	1
217.	Птичий двор	1
218.	Пупс ВАВУ	1
219.	Ракетки пляжные с воланом	2
220.	Серия Спорт и отдых Кольцеброс-3	1
221.	Серпантинка-лабиринт с основанием на широких ножках и 2мя проволочками	1
222.	Скакалка	3
223.	Скакалка 2,2м тонкая	3
224.	Скакалка 2,4м диам.4мм	2
225.	Собирайка № 3	1
226.	Совок большой РФИ	10
227.	Спецмашины (Детский сад)	2
228.	Спортивный инвентарь Дартс, мишень с мягким покрытием 30см.	1
229.	Спортивный инвентарь Коврик массажный модульный	3
230.	Спортивный инвентарь корзина баскетбольная 3	1
231.	Спортивный инвентарь Мама для мамонтенка	1
232.	Спортивный инвентарь Баскетбольное кольцо	1
233.	Спортивный инвентарь городки,детская спортивная игра	1
234.	Спортивный инвентарь диаметорм 23 см, в сетке	1
235.	Спортивный инвентарь Мини-гольф-2шт. лунка-3шт. шар-2шт.	1
236.	Спортивный инвентарь мяч футбольный Россия ПВХ	1
237.	Спортивный инвентарь Хокей с мячом	1
238.	Стойка для дорожного знака	6
239.	Счетные палочки Кюизенера	10
240.	Театр теневой репка	1
241.	Театр шагающий Курочка Ряба	1
242.	Тележка для песка Гигант	1

243.	Тема автомобиль -пожарная машина	8
244.	Тема автомобиль бетоновоз	6
245.	Теремок 43	1
246.	Трактор Силач	4
247.	Треугольник (15см)	2
248.	Тунель 60см. длина 2м.	1
249.	Удачная партия Бондибон, Шашки, шахматы, бродилка	1
250.	Формочки 2 шт.	12
251.	Черепаха малая	3
252.	Шнуровка Бабочка	4
253.	Шнуровка Дерево	6
254.	Юла большая в п/пакете	3

Таблица 32

Методическое обеспечение Программы

1.	Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. — М.: Мозаика-Синтез, 2007– 80 с. 3. Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания, 2014– Ульяновск, ООО «Мастер Студия,стр. 120, Приложения 4. Сборник методических материалов МАДОУ №186 г.Ульяновска. Выпуск №1, «Волгарик»/ Под ред. И.Я. Гудкович. – Ульяновск, 2014. – 100 с. 5. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 2010 6. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.2014 7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.-112с.2010 8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003». – 96с.2008 9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и сосоциальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА.-248с.+8с.цв.вклейка, 2008 10. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. – 128с. (Библиотека Воспитателя). (3), 2010 11. Н.А.Баранникова. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012.– 128 с. (Библиотека Воспитателя) (3). 12. Формирования направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбиной [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной – Тольятти: ТГУ, 2009– 124с. 13. Тольяттинский государственный университет, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.«Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с. 14. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 С. 15. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008– 144с. 16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 128 с. 17. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир»,. 96 с., илл.2013 18. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ***Наглядно-дидактические пособия*** 1. Великая Отечественная война в произведениях художников»/ Изд. «МОЗАИКА- 2. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие, 2010– М.: Мозаика-Синтез. 3. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия. Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014 4. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Безопасность на дороге. ность. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014 5. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014 6. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир»2014 7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.- Издательский дом «Цветной мир», 2014 8. Лыкова И.А., Шипунова В.А.Дракончик аленький. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.- Издательский дом «Цветной мир», 2014 9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.- Издательский дом «Цветной мир», 2014 10. Лыкова И.А., Шипунова В.А.Дидактические сказки о безопасности. (беседы и диагностика в картинках).- Издательский дом «Цветной мир», 2014 11. Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький Гений-Пресс»,2007 12. Дорожные знаки в картинках. Наглядной пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д». (Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»)., 2008 13. Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада. – Киров «ВЕСНА-ДИЗАЙН», 2007 14. Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. - Киров «ВЕСНА-ДИЗАЙН», 2008 15. Лото осторожностей для детей 3-7 лет. Игра-лото. М.: «МЦ Развитие», 2007 Правила дорожного движения. Лото для детей младшего школьного возраста. Художник Романова Е.А. – Димитровград ОАО «Димитровградская типография»,2008 16. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение. 2000 17. Не играй с огнем. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально
2.	Познавательное развитие	**<u>Методические пособия</u>** 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. – 112с., 2008 2. О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. –М.: Мозаика –Синтез, 2012. – 112 с. 3. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ. – 122с., 2007 4. Никитин Б.П. Развиваю игры.- 5-е изд., доп. – М.: Знание, 1994-192с. 5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развиваю игры.- 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990- 160с. 6. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп., 2008— М.: Мозаика-Синтез. – 112с. 7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.

		8. Дыбина О.В. Игровые технологии обучения дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2007-128с. 9. Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., АнфисоваС.Е., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Учебно-методическое пособие – М., Центр педагогического образования, 2009– 64 с. 10. Дыбина О.В. Диагностика творческого отношения детей к рукотворному миру: учебно- методическое пособие к курсу «Методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». Самара: Изд-во СамГПУ, 1998– 112с. 11. Дыбина О.В. Диагностика творческого отношения детей к рукотворному миру: учебно-методическое пособие к курсу «Методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». Самара: Изд-во СамГПУ, 1998– 112с. 12. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография – М.: Педагогическое общество России, 2002– 160с. 13. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007– 128 с. 14. Дыбина-Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Учебное пособие для студентов факультета дошкольное воспитание. – Тольятти, 1996– 95 с. 15. Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010– 160с. (Ребенок в мире поиска) 16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М: Мозаика –Синтез, 2012– 64 с. 17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М: Мозаика –Синтез, 2012– 80 с. 18. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004– 304с. 19. Народы Среднего Поволжья. Хрестоматия для детей 5-7 лет по краеведению. Часть II. / Сост. Е.А. Сидякина, О.А. Еник, Р.Е. Шнайдер, Н.П. Фролова, О.В. Гаевская. – Тольятти, Форум, 2008– 119с. **<u>Наглядно-дидактические пособия</u>** 1. Транспорт: наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Ч. 1. 2007– Киров: «ВЕСНА – ДИЗАЙН» 2. Транспорт: наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Ч. 2, 2007– Киров: «ВЕСНА – ДИЗАЙН» 3. Веселый счет. Игра для детей 5-7 лет, 2001- Киров ОАО «Радуга». 4. Все для счета. Раздаточный материал по математике для детей от 3 лет. 2011– Киров ОАО «Радуга». 5. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий. Диагностика. Для детей 4-7 лет. 6. Счетные палочки Ч. Кюизенер для детей 3-7 лет. – Санкт-Петербург: ООО «Корвет» 7. Цвет и форма. Игра для детей 5-7 лет, 2001– Киров: ОАО «Радуга» 8. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006– 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи) 9. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007– 80с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи) 10. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2003– 128 с. (Серия «Вместе м детьим») 11. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Современные профессии. - М.: Школьная Пресса, 2010– 32 с. – (Программа «Я человек»). - («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 176).

		12. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. (Программа «Я человек»). – 2 изд., стер. - М.: Школьная Пресса, 2011– 32 с.; ил. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 61). 13. Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные убопы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008– 48с. – (Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи») 14. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром: Советы психолога роителям.–М.: просвещение: Учебная литература, 1997– 176с.: ил. 15. Шорыгина Т.А. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008- 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). 16. Мир вокруг нас. Познавательная игра-лото, 2010. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН» 17. Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал в группах детских садов и индивидуально, 2010– Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН»
3.	Речевое развитие	1. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс. – 352 с..2006.
4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Педагогическое сообщество России. – 128с..2008 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –Синтез, 2006. – 192 с. : цв.вкл..2006 3. Соломенникова О.А.. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез. – 168с.: цв. вкл..2006 4. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников, 2015 5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 160 с. 6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240с. – (Программа развития) 7. Л.В.Куцакова. творим, мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г., - 112 с. 8. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96с.. 9. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез. 2006– 96с.. 10. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.— М.: Мозаика-Синтез. 2006– 64с.. 11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.. 12. Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 ле. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.. **Наглядно-дидактические пособия** 1. Курочкина Н.А.Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 2. НищеваН.В.Четыре времени года. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007 3. Филимоновская свистулька. Работа современных мастеров-М.: Мозаика-Синтез, 2005 4. Филимоновская свистулька. Приемы работы. – М.Мозаика-Синтез 5. Хохлома. Работа современных мастеров – М.:Мозаика-Синтез, 2005 6. Хохлома. Приемы работы. – М.:Мозаика-Синтез, 2005 7. Полохов – Майдан. Работа современных мастеров – М.:Мозаика-Синтез, 2005 8. Полохов – Майдан. Приемы работы. – М.:Мозаика-Синтез, 2005
5.	Физическое развитие	1. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96 с. 2. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-

		7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 48 с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 4. Семкина С.И. Использование моделирования двигательной деятельности в формировании навыков выполнения элементов спортивных игр : Учебно-методическое пособие / С.И. Семкина, П.Ю. Овчинникова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2017. – 66 с. 5. Анфисова С.Е., Семкина С.И., Овчинникова О.И., Кичатова О.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх : учебно-методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2020. – 179 с. 6. Здоровый ребенок : электронный образовательный ресурс / С. Е. Анфисова, О. А. Кичатова, С. И. Семкина [и др.]. Тольятти, 2021. 1 оптический диск.
6.	Коррекционно-развивающее сопровождение	1. Программа Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» 2. Психолого-педагогическая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»/Авт.-сост.Е.В.Петш, И.П.Середа. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. 2018 3. Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоциональнно-волевой сферы детей, диагностический комплекс/авт.-сост. Л.В. Годовникова [и др.] – Волгоград: Учитель. – 187 с. 2018 4. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки/Н.А.Деева. – Вологоград: Учитель. – 61 с. 2018 5. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет/Н.А.Деева. – Волгоград: Учитель. – 45 с. 2018 6. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ: методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. Е.Г.Карасева. – 2-е изд. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2018. - -64 с. – ФГОС дошкольного образования) 2018 7. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: Метод. Рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек/Под. Ред. Л.А.Головчиц, Н.В.Микляевой. – М.: Аркти, 2018. – 144 с. - -(Управление дошкольным учреждением) 2018 8. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/ авт.-сотс. Т.А.Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141 с 2011 9. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Смара: СГПУ, 2007- 122 с. 2007 10. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие/ Л.А. Дружинина – М.: Издательство «Экзамен», 2006 - 159, [1] с. (Серия «Коррекционная педагогика») 2006 11. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения»: Методическое пособие/ Департамент науки и образования СГПУ, ДОУ №173 «Василек» ОДОУ ОАО «АВТОВАЗ» 2002 12. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения 13. Л.И.Плаксина Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования 14. Дружинина Л.А., Андрюшенко Е.В., Шалагина Г.А., Шильдяева Л.Г. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения 15. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения/Т.П.Комарова – М.: Астрель, 2008. – 175, [1] с.: ил. – (Библиотека логопеда) 2008Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Феличева Т.Б., преодоление задержки речевого развития у дошкольников. 16. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. 17. Учим буквы / Крупенчук О. И. – СПБ.: Издательский Дом «Литера», 2011.

		18. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет / Крупенчук О. И. – СПБ.: Издательский Дом «Литера», 2011. 19. Бойко «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа»

Таблица 33

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Направление воспитания	**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**
Патриотическое воспитание	1. Тольяттинский государственный университет, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.«Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с. 2. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редО.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет), 3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада /Р.С. Буре, А.М. Виноградова. – М.: Просвещение. – 233с., 1980 4. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. – 304с., ил., 1984 5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- 112с., 2010 6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003». – 96с., 2008 7. Матрешка – душа России. Методическое пособие. – Тольятти: ООО типография «Форум». – 53с., 2007 8. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М. – 136 с., 2005 9. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс. – 200с. Приложение к журналу «Обруч»., 2003 10. Правовое воспитание. Старшая и подготовительные группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с., 2008 11. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. – 72с., 2004 12. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель. – 203с., 2007 13. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 2010 14. Формирования направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбиной [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной – Тольятти: ТГУ. – 124с., 2009 15. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез.12010 16. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН»12010 Народы мира. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН»12010
Экологическое воспитание	1. Интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 г, авт. Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е. 2. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. М., Центр педагогического образования. 96 с..2008 3. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 128с..2008 4. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – 223с., с ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).1978 5. Кощеева Е.Л., Хамидулина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ. – 96с. (Готовимся к школе)..2009 6. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение.- 143с.: ил..1989

	7. Мой дивный сад (музей под открытым небом): Пособие для педагогических работников дошкольных учреждений, студентов педагогических учебных заведений: - Тольятти. – 243с..2005 8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.- 207с.: ил..1999 9. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа.- 48с..1996 10. Николаева С.Н. Воспитание начал: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.- 207с.: ил.. 11. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А, Владимирская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. - 159.2011 12. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез. – 48с..2008 13. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба. И игра: ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития». 240 с., ил. – (Серия: «Мои первые уроки») .1998 14. Флинт В. Животные Севера. – М.: Эгмонт Россия Лтд. – 16с. – (Серия «Библиотека профессора Флинта»).2001 15. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера.- 96с. – (Вместе с детьми)..2010 16. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 48с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)..2008 17. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)..2009 18. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). .2007 19. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 88с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008 20. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2007 Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008

Таблица 34

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Примерный перечень анимационных произведений

Возраст	Формат	Название произведения
6–7 лет	Фильм	• "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. • "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. • "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. • "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. • "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. • "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. • "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. • "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. • "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. • "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. • "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. • "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

		• "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
	Сериал	• "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. • "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. • "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002. • "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. • "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. • "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. • "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. • "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. • "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020 • "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018
7–8 лет	Полнометражный анимационный фильм	• "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957. • "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952. • "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. • "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. • "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022. • "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. • "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. • "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,1988. • "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008

Таблица 35

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства [4]

Примерный перечень художественной литературы

Жанр	Название произведения
От 6 до 7 лет	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки
Русские народные сказки	• "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); • "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); • "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); • "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); • "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); • "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); • "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); • "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); • "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); • "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы)

[4] *ФОПп.33*

Былины	• "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); • "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); • "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой)
Сказки народов мира	• "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; • "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; • "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; • "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; • "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), • "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), • "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), • "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия	• Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; • Бальмонт К.Д. "Снежинка"; • Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); • Бунин И.А. "Листопад"; • Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; • Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), • Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; • Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; • Жуковский В.А. "Жаворонок"; • Левин В.А. "Зелёная история"; • Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; • Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; • Моравская М. "Апельсинные корки"; • Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; • Никитин И.С. "Встреча зимы"; • Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; • Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; • Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); • Рубцов Н.М. "Про зайца"; • Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); • Серова Е.В. "Новогоднее"; • Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; • Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; • Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); • Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; • Успенский Э.Н. "Память"; • Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).
Произведения поэтов и писателей России. Проза	• Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; • Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; • Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; • Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; • Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); • Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1–2 рассказа по выбору); • Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); • Куприн А.И. "Слон"; • Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; • Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); • Митяев А.В. "Мешок овсянки"; • Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); • Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); • Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); • Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1–2 рассказа по выбору); • Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); • Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; • Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1–2 рассказа по выбору); • Фадеева О. "Мне письмо!";

	• Чаплина В.В. "Кинули"; • Шим Э.Ю. "Хлеб растет"
Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки	• Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; • Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; • Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; • Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; • Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); • Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; • Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; • Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли"
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия	• Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); • Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); • Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); • Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); • Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения)	• Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); • Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); • Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); • Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); • Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); • Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; • Поттер Б. "Сказка про ДжемаймуНырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); • Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); • Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); • Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); • Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

Таблица 36

Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Вид деятельности	Название произведения
От 6 лет до 7 лет	**Слушание**	•"Колыбельная", муз. В. Моцарта; •"Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); •"Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); •"Детская полька", муз. М. Глинки; •"Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); •"Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; • "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; •"Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); •"Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина")
	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса	•"Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; •"В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; • "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; • "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
	Песни	•"Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; •"Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; •"Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; • "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; •"Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; •"Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; •"Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; •"Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; •"Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; •"До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова;

		•"Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; •"Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; •"Песня о Москве", муз. Г. Свиридова
	Песенное творчество	•"Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; •"Плясовая", муз. Т. Ломовой; •"Весной", муз. Г. Зингера
	Музыкально-ритмические движения. Упражнения	•"Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина
	Этюды	•"Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина
	Танцы и пляски	•"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова
	Характерные танцы	•"Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой
	Хороводы	•"Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
	Музыкальные игры. Игры	•"Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; •"Кто скорей?", муз. М. Шварца; •"Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; •"Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
	Игры с пением	•"Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; •"Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); •"Теремок", рус. нар. песня; •"Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; •"Ищи", муз. Т. Ломовой; •"Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; •"Савка и Гришка", белорус. нар. песня
	Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха	•"Три поросенка", •"Подумай, отгадай", •"Звуки разные бывают", •"Веселые Петрушки"
	Развитие чувства ритма	•"Прогулка в парк", •"Выполни задание", •"Определи по ритму"
	Развитие тембрового слуха	•"Угадай, на чем играю", •"Рассказ музыкального инструмента", •"Музыкальный домик
	Развитие диатонического слуха	•"Громко-тихо запоем", •"Звенящие колокольчики, ищи"
	Развитие восприятия музыки	•"На лугу", •"Песня - танец - марш", • "Времена года", •"Наши любимые произведения".
	Развитие музыкальной памяти	•"Назови композитора", •"Угадай песню", •"Повтори мелодию", •"Узнай произведение"

	Инсценировки и музыкальные спектакли	•"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; • "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; •"На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; •"Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; •"Золушка", авт. Т. Коренева, •"Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева
	Развитие танцевально-игрового творчества	•"Полька", муз. Ю. Чичкова; •"Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; •"Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; •"Вальс", муз. Е. Макарова; •"Тачанка", муз. К. Листова; •"Два петуха", муз. С. Разоренова; •"Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; •"Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; •"Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова
	Игра на детских музыкальных инструментах	•"Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; •"Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", •"Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; •"Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); •"Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; • "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; •"Вальс", муз. Е. Тиличеевой

Таблица 37

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Формат	Название произведения
От 6 до 7 лет	Иллюстрации, репродукции картин	• И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; • В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; • Ф.А. Васильев "Перед дождем"; • В.Д. Поленов "Золотая осень"; • И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; • И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", • И.И. Шишкин "Рожь"; • А.И. Куинджи "Березовая роща"; • А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; • И.С. Остроухов "Золотая осень", • З.Е. Серебрякова "За завтраком"; • В.А. Серов "Девочка с персиками"; • А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; • И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; • Ю.Кугач "Накануне праздника"; • А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; • К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; • К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; • К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; • И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; • М.А. Врубель "Царевна-Лебедь"
	Иллюстрации к книгам	• И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; • Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; • Е.М. Рачев "Терем-теремок"

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с речевыми нарушениями.

У детей с тяжелыми нарушениями речи часто отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с ТНР присущи неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неуверенность в себе, отсутствие инициативы, трудности в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Поэтому одной из задач является организация РППС способствующей развитию и стимулированию самостоятельности детей с ОВЗ в разных видах деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

РППС созданная в группе соответствует особенностям детского восприятия. Созданная в группе среда отвечает принципу комфортности: В группе обеспечены благоприятные слуховые ощущения (совокупность звучания звукопроизводящих игрушек) и тактильные ощущения (материалы игрушек не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка). Созданная в группах обстановка успокаивает, уравновешивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка. Наличие уголка уединения, ширм в группе позволяют детям «спрятаться», посекретничать, полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

В группе для детей с речевыми нарушениями созданы специальные условия. В центрах развития детей по всем пяти образовательным областям собран дидактический и игровой материал для коррекции речевых нарушений: развитие всех компонентов устной речи, развитие мелкой моторики пальцев рук и ног, развитие речевого дыхания.

В центре речевого развития находятся: дидактические игры «Звуковая дорожка»,

«Учимся читать», «Пристёжки», «Веселые шнурочки», «Ребусы», «Противоположности»,

«Узнай и назови букву», «Чудесный сундучок», «Зверобуквы», «Предметы, которые нас окружают»; игры для развития словотворчества «Составь сказку по картинкам», «Составь рассказ по картинкам»; план-схемы для составления рассказа по всем лексическим темам; схемы для описания и сравнения предметов; пособия для развития дыхания (поддувалочки «Фрукты», «Воздушные конфетти», «Задуй мяч в воротца», «Веселые клоуны»)

В центре книги находятся книги соответствующие тематике каждой недели, читая, рассматривая книги и обсуждая их у детей развивается речь, обогащаются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас.

В центре театра с помощью театральных кукол, пальчикового театра, настольного и предметов ряженья, у детей развивается самостоятельная активность, развивается речь, правильная артикуляция, интонация.

В познавательном центре собран материал для развития мелкой моторики (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, молнии, шнуровки, мелкая и крупная мозаика), схемы-модели для выполнения опытов и экспериментов, карты исследователя, для сбора информации о любом объекте способствующие развитию связной речи в процессе рассказывания алгоритма выполнения исследования и опыта.

В центре конструирования имеются конструкторы разной величины, способствующие развитию мелкой моторики руки.

В центре игры оснащенном атрибутами к разным сюжетно-ролевым играм дети непосредственно общаются друг с другом, обогащаются представления детей о вещах, различных предметах окружающих детей, развивается словарь, к примеру «Салон красоты», «Супермаркет», «Ателье мод», «Гараж» и другие.

В центре художественно-эстетического развития дети развивают словарь называя цвета, предметы рисования, способы рисования, лепки, называя материал.

В центре музыки используя музыкальные игры «Музыкальные инструменты»,

«Музыкальное лото», «Повтори звуки», «Сколько нас поет», дети закрепляют представления о музыкальных инструментах, развивают словарь, знакомятся с понятиями (марш, песня, танец).

В центре безопасности имеется сюжетно-ролевая игра «ПДД», играя в нее дети развивают словарь (полиция, жезл, пешеходная дорожка, подземный переход и другие). В игре «Пожарные» дети тоже развивают словарь (пожар, пылает, огнетушитель), все это способствует развитию речи.

В центре физкультуры имеются карточки пиктограммы для объяснения техники выполнения упражнений, игры на развитие мелкой моторики руки, речевого дыхания.

Игра «Попади в цель», «Попади в букву» способствует развитию речи, закрепление названий предметов, в который нужно попасть мягким мячом, называют буквы.

В центре патриотического воспитания имеется геральдика нашего государства, альбомы и книги о Родном крае, городе, заводах, знакомясь с ними дети общаются, делятся друг с другом своими впечатлениями, обогащают словарь.

В центре природы дети знакомятся с миром природы, явлениями природы, также происходит обогащение словаря, развивается умение общаться с природой, людьми, происходит самореализация воспитанников.

3.1.3. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Таблица 38

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в Учреждении

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
МБУ детский сад № 104 «Соловушка»	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, «уплотненный» полдник

Таблица 39

Режим дня в холодный период года

Компоненты режима	**6–7лет**
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.), образовательная деятельность в режиме дня, работа с родителями	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режиме дня)	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня)	10.50 – 12.00

Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режиме дня), подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед (образовательная деятельность в режиме дня)	12.10 –12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.05 – 15.20
Непрерывная образовательная деятельность[5]	15.20-15.50 /15.40-16.10/
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей	15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (образовательная деятельность в режиме дня)	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей, ПОУ	16.40 –17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	17.15 – 19.00

Таблица 40

Режим дня в теплый период года

Компоненты режима	**6–7лет**
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Оздоровительный бег, утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах), прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 11.45
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00– 15.30
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах), прогулка (совместная деятельность взрослого с детьми, чтение художественной литературы (на прогулке)	15.15 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику (образовательная деятельность в режимных моментах), уплотненный полдник	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	16.40 – 19.00

Учебный план

Рабочая программа составлена на основании учебного плана МБУ детского сада № 104 «Соловушка». Продолжительность непрерывной НОД в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 30 мин. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится, в первой половине дня и составляет 60 минут. Образовательная деятельность также проводится во вторую половину дня после дневного сна и не превышает 30 минут в день.

НОД по музыкальному развитию проводится 2 раза в неделю в музыкальном зале муз. руководителем.

НОД по физическому развитию проводится в следующем порядке: 2 НОД – в физкультурном зале с инструктором по физической культуре, 1 НОД – на прогулке с воспитателем группы.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей подготовительной группы составляет 14 НОД в неделю общей продолжительностью 420 минут.

[5]Время проведения в соответствии с сеткой непрерывной образовательной деятельности.

Таблица 41

Регламентирование непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Е» «Дельфинчики» компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год

	Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст	
			6–7 лет	
			I,II,III период	
			Кол-во в нед.	Объеммин. в нед.
АООП ДО	**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**			
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	60
	Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	5	150
		Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60
		Музыкальная	2	60
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах	
	Физическое развитие	Двигательная - в помещении, - на свежем воздухе	 2 1	 60 30
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно	
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
	Познавательноеразвитие	Познавательно-исследовательская	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
	Познавательное, социально-коммуникативноеразвитие	Познавательно-исследовательская	Реализация содержания вариативной части АООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.	
	Объем образовательной нагрузки в неделю		14	420 мин./ 7 ч.
	Объем образовательной нагрузки по периодам		3*168	3*5040 мин./ 3*84 ч. ч.
	Объем образовательной нагрузки в год		504	15120 мин./ 252 ч.

В первой половине дня в группах для детей 6-7 лет непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) планируется не более трех раз.

Таблица 42

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместнаядеятельностьдетейивзрослых,нерегламентированнаяповремени)

№	Вид детской деятельности/формы ОД в режимных моментах	Возраст/количество в неделю
		Дошкольный возраст
		6–7 лет
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
1	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*/Коммуникативная деятельность – Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно

	– Минутки безопасности	
	– Культурная практика «Открытая коммуникация»	1р.внед.
	– Культурная практика «Игра-активити».	1р.внед.
2	Игровая деятельность – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно
	– Культурная практика ранней профориентации «Пространство-ПРОФИ».	1р.внед.
	– Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1р.внед.
	– Культурная практика «Квест-игра»	1р.внед.
3	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	 Ежедневно Ежедневно1р.внед.
4	Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования сними – Наблюдения за природой (на прогулке)	 2 р. в нед. Ежедневно
5	Восприятиесказок,стихов,рассматриваниекартинок*/Восприятиехудожественнойлитературыифольклора Образовательная ситуация «Книжкин час»	 Ежедневно
6	Экспериментирование с материалами и веществами*/ Изобразительная деятельность – Культурная практика «Ландшафтное макетирование» – Культурная практика handmade	 1р.внед. 1 р. в нед.
7	Предметнаядеятельностьиигрыссоставнымиидинамическимиигрушками*/Конструирование – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность – Культурная практика «Конструктивное творчество»	 1р.внед. 1р. в нед
8	Восприятие смысла музыки */Музыкальная деятельность – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р.внед.
9	Двигательная деятельность (активность) – Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2нед.
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ[4]	
1	Итоговое занятие	1р.вгод

Таблица 43

Учебный план коррекционно – развивающей работы в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)

Вид деятельности	**Дошкольный возраст**	
	6–7лет	
	I,II,III период	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	5	150
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом- психологом*	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	**8**	**240мин./4 ч.**
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы по периодам	**3*96=288**	**8640 мин./144 ч.**

Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год(мин./ч)	**288**	**8640 мин./144 ч.**
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно	

Таблица 44

Организация двигательного режима в МБУ детском саду № 104 «Соловушка»

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в минутах) В зависимости от возраста детей**	**Особенности организации**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30 мин.	Проводится всей группой в проветриваемом помещении при наличии у детей спортивной одежды
	На улице	1 раз в неделю 30 мин.	Проводится на спортивной площадке при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10-12 мин	Проводится с желающими детьми ежедневно на открытом воздухе или в проветриваемом помещении
	Гимнастика после дневного сна	7-15 мин	Проводится ежедневно при открытой фрамуге
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	30-40 мин	Проводятся ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки	1-3 мин	Проводятся ежедневно в процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность
	Двигательная разминка	не более 10 мин	Проводится в хорошо проветриваемом помещении во время перерыва между занятиями после умственной нагрузки и вынужденной статической позы.
Активный отдых	Физкультурный досуг	40 мин	Проводится один раз в месяц.
	Физкультурный праздник	до 60 мин	Проводится 2 раза в год (зимой и летом)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Организовывается в двигательных центрах или на открытом воздухе: в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБУ и семьи	Физкультурные занятия	30 мин.	Проводятся в соответствии с сеткой занятий по желанию родителей, детей и воспитателей
	Физкультурные досуги и праздники	40-60 мин	Организация совместной подготовки и проведения досугов, праздников, туристических походов и так далее

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Учреждении традиционно проводятся праздники, досуги и развлечения планируемые в рамках комплексно-тематического планирования.

Таблица 45

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	**Мероприятие**	**Цель**
сентябрь	Праздник «День знаний» Досуг «День	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии

	воспитателя»	воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Развлечение «День матери» День рождение Деда Мороза	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли Развлечение «День птиц» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями**.**
май	День Победы Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь-август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;

3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Методическая литература по реализации части формируемой участниками образовательных отношений представлена по разделам в программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/ под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. – 210 с., обл.) и авторской интегрированной программе компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста

«Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Презентация программы

Дополнительный раздел Программы содержит текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей).

Рабочая программа (далее - Программа) старшей группы «Е» «Дельфинчики» компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет) на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 104 «Соловушка».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей старшей группы (от 6 до 7 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Познавательнее развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы: Дыбина О.В., С.Е.Анфисова, А.Ю.Кузина, А.А.Ошкина, Е.А. Сидякина) (для детей 4-7 лет) и авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста

«Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)

Парциальные программы направлены на дополнение содержания образовательных областей обязательной части Программы. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы: Дыбина О.В., С.Е.Анфисова, А.Ю.Кузина, А.А.Ошкина, Е.А. Сидякина) (для детей 3-7 лет) и авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста

«Экология вокруг нас» дополняют образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и образовательную область «Познавательное развитие». Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Ведущими целями Программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, повышение социального статуса дошкольного образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел.

В Целевом разделе представлены цели и задачи, основные принципы и подходы к формированию Программы, возрастные характеристики детей 6-7 лет, планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе отображено содержание психолого-педагогической работы, формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Выделены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. В программе предусмотрен раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования».

В организационном разделе отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности), регламент организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, обеспечения методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно- пространственной среды.

В Приложение программы вынесены комплексно-тематическое планирование, перспективный план организованной образовательной деятельности оснащение развивающей предметно-пространственной среды и план взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ……

Приложение 1. «Календарный план воспитательной работы»

Приложение 2. «Списочный состав детей»

Приложение 3. «Комплексно-тематический планирование подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»

Приложение 4. «Перспективное планирование образовательной деятельности»

Приложение 5. «Социальный паспорт семьи»